

PROGRAM NAUCZANIA DLA ZAWODU

OPIEKUN MEDYCZNY, 532102

O STRUKTURZE PRZEDMIOTOWEJ

Typ Szkoły: Szkoła Policealna (szkoła dla dorosłych) w formie kształcenia zaocznego

Szkoła Policealna Dla Opiekunów Medycznych

TYP PROGRAMU: PRZEDMIOTOWY

RODZAJ PROGRAMU: LINIOWY

PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania dla zawodu OPIEKUN MEDYCZNY opracowany jest zgodnie z poniższymi aktami prawnymi:

- Ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzeniem w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z dnia 23 grudnia 2011 r.
- Rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach z dnia 7 lutego 2012 r.
- Rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania z dnia 7 lutego 2012 r.
- Rozporządzeniem w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
- Rozporządzeniem w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 z późn. zmianami.
- Rozporządzeniem w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 17 listopada 2010 r.
- Rozporządzeniem w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r. z późn. zmianami.

CELE OGÓLNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Celem kształcenia w zawodzie opiekuna medycznego jest:

- przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata,
- wykonywania pracy zawodowej
- i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego zintegrowane i skorelowane zostały treści kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów oraz treści specyficzne dla zawodu opiekuna medycznego. Uszczegółowione zostały kompetencje kluczowe z ukierunkowaniem na kształcenia dorosłych .

KORELACJA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU OPIEKUN MEDYCZNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Program nauczania dla zawodu opiekun medyczny uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania.

Program uwzględnia także zapisy zadań ogólnych szkoły i umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej umieszczonych w podstawach programowych kształcenia ogólnego, w tym:

- 1) umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;

- 2) umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa;
- 3) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- 4) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- 5) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 6) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- 7) umiejętność pracy zespołowej.

W programie nauczania dla zawodu opiekun medyczny uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: podstawy przedsiębiorczości i edukację dla bezpieczeństwa.

POWIĄZANIA ZAWODU OPIEKUN MEDYCZNY Z INNYMI ZAWODAMI

Podział zawodów na kwalifikacje czyni system kształcenia elastycznym, umożliwiającym uczącemu się uzupełnianie kwalifikacji stosownie do potrzeb rynku pracy, własnych potrzeb i ambicji. Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów to: BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ oraz efekty kształcenia wspólne dla zawodów z branży medyczno – społecznej:

	KWALIFIKACJA	SYMBOL ZAWODU	ZAWÓD	ELEMENTY WSPÓLNE
Z.4	Świadczenie usług osobie chorej i niesamodzielnej	532102	Opiekun medyczny	PKZ(Z.a)
Z.1.	Świadczenie usług w zakresie masażu	325405	Technik masażysta	PKZ(Z.a)
Z.2.	Wykonywanie i dobieranie przedmiotów ortopedycznych oraz Środków pomocniczych	321403	Technik ortopeda	PKZ (Z.a)
Z.9.	Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	325907	Terapeuta zajęciowy	PKZ 9 Z.A0
Z.10.	Świadczenie usług medycznych w zakresie ortoptyki	325906	Ortoptystka	PKZ(Z.a)
Z.11.	Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	325905	Opiekunka dziecięca	PKZ(Z.a)
Z.12.	Wykonywanie medycznych czynności ratunkowych i innych świadczeń opieki zdrowotnej w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego oraz prowadzenie edukacji w tym zakresie	325601	Ratownik medyczny	PKZ(Z.a)

Z.14.	Prowadzenie działalności profilaktyczno-leczniczej pod nadzorem i na zlecenie lekarza dentysty oraz utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy i prowadzenie promocji zdrowia	325102	Higienistka stomatologiczna	PKZ(Z.a)
Z.15.	Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	325101	Asystentka stomatologiczna	PKZ(Z.a)
Z.16.	Świadczenie usług w zakresie dietetyki	322001	dietetyk	PKZ(Z.a)
Z.17.	Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	321402	Technik dentystyczny	PKZ(Z.a)
Z.18.	Świadczenie usług medycznych w zakresie protetyki słuchu	321401	Protetyk słuchu	PKZ(Z.a)
Z.19.	Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu środkami farmaceutycznymi i materiałami medycznymi	321301	Technik farmaceutyczny	PKZ(Z.a)
Z.20.	Wykonywanie dezynfekcji i sterylizacji medycznej	321104	Technik sterylizacji medycznej	PKZ(Z.a)
Z.21.	Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	321103	Technik elektroradiolog	PKZ(Z.a)

CELE SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE OPIEKUN MEDYCZNY

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie opiekun medyczny powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) 1) Rozpoznawania i rozwiązywania problemów opiekuńczych osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku
- 2) 2) Pomagania osobie chorej i niesamodzielnej w zaspokajaniu potrzeb bio-psycho-społecznych
- 3) 3) Asystowania pielęgniarce i innemu personelowi medycznemu podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych
- 4) 4) Konserwacji, dezynfekcji przyborów i narzędzi stosowanych podczas wykonywania zabiegów
- 5) 5) Podejmowania współpracy z zespołem opiekuńczym i terapeutycznym podczas świadczenia usług z zakresu opieki medycznej nad osobą chorą i niesamodzielną

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie opiekun medyczny:

- 1 – efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS, OMZ -wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika)

- 1 – efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru medyczno – społecznego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(Z.a)
- 2 – efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie Z.4 Świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej.

PLAN NAUCZANIA DLA ZAWODU OPIEKUN MEDYCZNY

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie ramowych planów nauczania minimalny wymiar godzin na kształcenie zawodowe dla szkoły policealnej prowadzącej zajęcia w formie zaocznej jednorocznej wynosi;

- a) podstawy przedsiębiorczości (prowadzone tylko dla słuchaczy, którzy na wcześniejszym etapie edukacyjnym nie realizowali tego przedmiotu) – 20 godzin,
- b) kształcenie zawodowe teoretyczne – 178 godzin,
- c) kształcenie zawodowe praktyczne – 176 godzin

oraz 160 godzin praktyki zawodowej

- 1. Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów – 83 godziny plus 20 godzin „Podstawy przedsiębiorczości „**
- 2. Liczba godzin przeznaczona na efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia - 95 godziny**
- 3. Liczba godzin dla kwalifikacji Z-4 – 176 godzin**

PLAN NAUCZANIA D LA ZAWODU OPIEKUN MEDYCZNY

Szkola Policealna dla doroslych w formie ksztalcenia zaocznego

Lp.	Nazwa przedmiotu	Klasa I		Liczba godzin w okresie nauczania
		I	II	Łącznie
1.	Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną	26	20	46
2.	Zdrowie publiczne	20	0	20
3.	Anatomia , fizjologia, patologia. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia	40	10	50
4.	Zarys psychologii, socjologia	20	0	20
5.	Działalność gospodarcza w ochronie zdrowia	0	12	12
6.	Podstawy przedsiębiorczości	0	20	20
7.	Język migowy	0	18	18
8.	Język obcy zawodowy w ochronie zdrowia	0	12	12
	Łączna liczba godzin na kształcenie zawodowe teoretyczne	106	92	198
Kształcenie zawodowe praktyczne				
9.	zabiegi higieniczne, pielęgnacyjne i opiekuńcze- pracownia	54	42	96
10.	Działania opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną	45	35	80
	Razem	99	77	176
Praktyki zawodowe				
11.	Praktyki zawodowe	80	80	160
12.	Godziny do dyspozycji Dyrektora	5	5	10

Wykaz przedmiotów i działań programowych dla zawodu opiekun medyczny

Nazwa przedmiotu	Nazwa działu
1. Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną	1.1 Przepisy BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	1.2 Pacjent jako podmiot opieki (Adaptacja człowieka do roli pacjenta, Potrzeby biologiczne człowieka).
	1.3 Zasady opieki nad osobą chorą i niesamodzielną
2. Zdrowie publiczne	2.1 Organizacja ochrony zdrowia
	2.2 Promocja zdrowia i profilaktyka
	2.3 Higiena w zakładach ochrony zdrowia
3. Zarys anatomii, fizjologii i patologii z elementami pierwszej pomocy	3.1 Anatomia i fizjologia człowieka
	3.2 Patologia
	3.3 Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia
4. Zarys psychologii i socjologii	4.1 Psychologia jako nauka o człowieku
	4.2 Elementy socjologii
5. Działalność gospodarcza w ochronie zdrowia	5.1 Rynek świadczeń zdrowotnych
	5.2 Przepisy formalno-prawne dotyczące działalności zawodowej.
	5.3 Zasady prowadzenia działalności gospodarczej
6. Język migowy	6.1. Niesłyszący i język migowy
	6.2. Daktylografia
	6.3. Ideografia
7. Język obcy zawodowy w ochronie zdrowia	7.1. Informacja o nazwach przyborów, sprzętów ,materiałów i środków języku obcym
	7.2. Porozumiewanie się z pacjentem w języku obcym
8. Zabiegi higieniczno-pielęgnacyjne i opiekuńcze - pracownia	8.1 Wykonywanie zabiegów higieniczno –pielęgnacyjnych
	8.2 Wykonywanie czynności opiekuńczych
9. Działania opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną	9.1 Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną
	9.2 Opiekun medyczny w zespole opiekuńczym i terapeutycznym
10. Podstawy przedsiębiorczości	Według załącznika

PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

W programie nauczania dla zawodu opiekun medyczny zastosowano taksonomię celów ABCD B. Niemiecko

1. Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną –	46 godzin
2. Zdrowie publiczne –	20 godzin
3. Zarys anatomii, fizjologii i patologii z elementami pierwszej pomocy –	50 godzin
4. Zarys psychologii i socjologii –	20 godzin
5. Działalność gospodarcza w ochronie zdrowia –	12 godzin
6. Podstawy przedsiębiorczości -	20 godzin
7. Język migowy –	18 godzin
8. Język obcy zawodowy w ochronie zdrowia –	12 godzin
9. Zabiegi higieniczne, pielęgnacyjne i opiekuńcze – pracownia –	96 godzin
10. Działania opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną –	80 godzin
11. Praktyki zawodowe –	160 godzin
12. Godziny do dyspozycji Dyrektora –	10 godzin

1. Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną

- 0 1.1. Przepisy BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
- 1 1.2. Pacjent jako podmiot opieki
- 2 1.3. Zasady opieki nad osobą chorą i niesamodzielną

1.1.Przepisy BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.			
	Poziom	Kategoria	Materiał kształcenia

		wymagań programowych	taksonomiczna	
BHP(1)1	Wyjaśnić zasady ochrony przeciwpożarowej w Zakładzie Opieki Zdrowotnej	P	B	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady i przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego. • Prawna ochrona pracy. • Podstawowe obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. • Czynniki szkodliwe, uciążliwe i niebezpieczne występujące w procesie pracy. • Choroby zawodowe – definicja, czynniki powodujące ich występowanie, badania profilaktyczne. • Czynniki szkodliwe w pracy opiekuna medycznego. • Zasady tworzenia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy. • Środki ochrony indywidualnej. • Elementy ergonomii, fizjologii i higieny pracy. • Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymogami ergonomii. • Ochrona przeciwpożarowa. • Ochrona środowiska
BHP(1)2	Wyjaśnić pojęcie ergonomii	P	B	
BHP(1)3	Rozróżnić środki gaśnicze	P	B	
BHP(2)1	Charakteryzować zadania instytucji oraz służb działających w ochronie pracy i ochrony środowiska	P	B	
BHP(2)2	Charakteryzować uprawnienia instytucji oraz służb działających w ochronie pracy i ochrony środowiska	P	B	
BHP(2)3	Wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	P	A	
BHP(2)4	Charakteryzować zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce dezynfekcyjnych	P	B	
BHP (4)1	Przewidzieć zagrożenie zdrowia i życia wynikające z działania środków	P	B	
BHP (4)2	Interpretować zagrożenia wynikające z ekspozycji na materiał zakaźny.	P	B	
BHP(2)5 BHP (4)1	Zidentyfikować podstawowe przepisy dotyczące prawnej ochrony pracy Przewidzieć zagrożenie zdrowia i życia wynikające z działania środków dezynfekcyjnych	P	B	
BHP (4)2	Interpretować zagrożenia wynikające z ekspozycji na materiał zakaźny.	P	B	
BHP (4)3	Rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe w środowisku pracy opiekuna m	P	B	
BHP (4)4	Dokonać analizy możliwych zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem	P	B	

BHP (4)5	Określić ty	P	B	
BHP(5)1	Określać stopień zagrożenia związany z ekspozycją na promienie RTG, pole elektromagnetyczne, środki dezynfekcyjne, substancje trujące	P	B	
BHP(5)2	Ustalić rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy opiekuna medycznego;	P	B	
BHP(6)1	Definiować czynniki działające szkodliwie na organizm człowieka	P	A	
BHP(6)2	Charakteryzować czynniki szkodliwe na organizm człowieka	P	A	
BHP(6)3	Charakteryzować skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	P	B	
BHP(7)1	Zorganizować stanowisko pracy opiekuna medycznego zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w Pracowni zabiegów higienicznych;	P	C	
BHP(7)2	Dokonać analizy wszystkich zaprezentowanych zasad organizacji stanowiska pracy w pracowni zabiegów higienicznych;	P	B	
BHP(7)3	Sprawdzać stan sprzętu przed wykonywanymi przez opiekuna medycznego zadaniami zawodowymi.	P	C	
BHP(8)1	Używać jednorazowych rękawiczek ochronnych podczas wykonywania czynności zawodowych.	P	C	

BHP(8)2	Używać odzieży roboczej i obuwia roboczego zgodnie z obowiązującymi przepisami (normami).	P	C	
BHP(8)3	Dobierać rodzaj środka ochrony indywidualnej w zależności od stopnia i rodzaju zagrożenia w środowisku pracy	P	C	
BHP(9)1	Dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;		B	
BHP(9)2	Przestrzegać wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	C	
BHP(9)3	Przestrzegać zasad ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	C	

	<p>Planowane zadania Zadaniem ucznia jest ustalanie czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy opiekuna medycznego oraz opracowanie procedury postępowania po ekspozycji na krew i inny potencjalnie infekcyjny materiał. Zadanie może być wyko</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne ywane w grupach lub indywidualnie. Zajęcia prowadzone na Sali wykładowej lub w pracowni zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych, uczniowie powinni rozpoznawać problemy, planować środki i metody opieki nad chorym na podstawie opisów przypadków.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Do działu – „Przepisy BHP, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska” należy zastosować następujące środki dydaktyczne”: Kodeks Pracy, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, wymagania dotyczące ergonomii, Normy Polskie, instrukcja przeciwpożarowa, plansze sprzętu gaśniczego, gaśnice, środki ochrony indywidualnej, odzież ochronna, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Osiągnięcie efektów kształcenia umożliwi stosowanie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Dominującą metodą kształcenia powinna być analiza tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji, oraz metoda przypadku polegająca na analizowaniu przypadku opisującego problem dotyczący oddziaływania czynników szkodliwych dla zdrowia występujących w środowisku pracy opiekuna medycznego.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia prowadzone są w formie grupowej.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia przeprowadza się, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania: uczeń potrafi: określić czynniki szkodliwe w środowis u pracy oraz opracować procedurę postępowania po ekspozycyjnego na krew i inny potencjalnie infekcyjny materiał.</p>
--	--

1.2. Pacjent jako podmiot opieki				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia

Z.4.1(3)1	Analizować dokumentację osoby chorej i niesamodzielnej.	P	B	<p>Podstawowe pojęcia – pacjent, podmiot opieki, opiekowanie się, pomoc, pomaganie, proces pielęgnowania, samoopieka, problem, potrzeba.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modele pielęgnowania – założenia teoretyczne. – Opiekun medyczny w zespole opiekuńczym i terapeutycznym. – Pacjent jako podmiot opieki. – Adaptacja człowieka do roli pacjenta – przyjęcie chorego do szpitala, pomoc w zaadoptowaniu się do warunków szpitalnych, ocena stanu ogólnego, komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną, prawa pacjenta. – Potrzeby bio-psycho-społeczne, poziom samoopieki, problemy higieniczne pacjenta- rozpoznawanie, planowanie opieki. – Wiek podeszły – wyznaczniki opieki.
Z.4.1(3)2	Przeprowadzić wywiad z osobą chorą i niesamodzielną oraz jej rodziną.	P	c	
Z.4.1(4)1	Scharakteryzować potrzeby biologiczne i psychospołeczne osoby chorej i niesamodzielnej;	p	B	
Z.4.1(4)2	Rozpoznać problemy higieniczne osoby chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.1(4)3	Ocenić poziom samoopieki osoby chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.1(4)4	Udokumentować wyniki oceny stanu podopiecznego na podstawie wywiadu, obserwacji i analizy danych.	P	C	
Z.4.1(4)5	Ustalić zakres uprawnień opiekuna medycznego do oceny stanu ogólnego pacjenta;	P	B	
Z.4.1(5)1	Reagować w sposób prawidłowy na zmieniające się problemy osoby chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.1(5)2	Reagować profesjonalnie na zmieniające się potrzeby osoby chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.1(6)1	Określić poziom wiedzy osoby chorej i niesamodzielnej.	P	C	
Z.4.1(6)2	Zdiagnozować poziom umiejętności i motywacji osoby chorej i niesamodzielnej.		C	
Z.4.1(6)3	Określić poziom samoopieki w zakresie podstawowych i złożonych czynności dnia codziennego.	P	C	
Z.4.3(9)1	Scharakteryzować etapy adaptacji pacjenta do warunków szpitalnych;	P	B	
Z.4.3(9)2	Zapoznać osobę chorą i niesamodzielną z topografią placówki ochrony zdrowia lub pomocy społecznej, w której przebywa;	P	C	
Z.4.3(9)3	Zapoznać osobę chorą i niesamodzielną	P	C	

	z osobami sprawującymi profesjonalną opiekę w placówce ochrony zdrowia lub pomocy społecznej,			
Z.4.3(10)1	Określić zmiany związane z postępującą chorobą przewlekłą i starością	P	B	
Z.4.3(10)2	Określić poziom niepełnosprawności osoby chorej i niesamodzielnej;	P	B	
Z.4.3(10)3	Określić zadania opiekuna w edukacji zdrowotnej pacjenta z przewlekłą chorobą lub starością.	P	B	
	<p>Planowane zadania Zadaniem ucznia jest rozpoznanie stanu ogólnego osoby chorej i niesamodzielnej, określenie poziomu samoopieki oraz zaplanowanie opieki na podstawie opisu przypadków.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia prowadzone są, w formie wykładów, ćwiczeń i konsultacji . Podczas zajęć , uczniowie powinni rozpoznawać problemy, planować środki i metody opieki nad chorym na podstawie opisów przypadków i metody sytuacyjnej.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Do działu „Pacjent jako podmiot opieki” zastosowane są następujące środki dydaktyczne: prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne, foliogramy, broszury, ulotki, plansze, opisy przypadków, przykładowa dokumentacja pielęgnacyjno-opiekuńcza chorych, przykładowa dokumentacja medyczna, materiały źródłowe.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Osiągnięcie efektów kształcenia umożliwi stosowanie aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda przypadku polegająca na analizowaniu przypadków opisujących problemy opiekuńcze osoby chorej i niesamodzielnej, metoda dyskusji dydaktycznej i ćwiczeń przedmiotowych.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie grupowej lub seminaryjnej</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania: Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać stan ogólny osoby chorej i niesamodzielnej, - ocenić poziom samoopieki osoby chorej i niesamodzielnej, - zaplanować opieki nad osobą chorą i niesamodzielną <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów ustnych, pisemnych, testów oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>			

1.3. Zasady opieki nad osobą chorą i niesamodzielnej

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi		Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
KPS(1)1	Przestrzegać zasad kultury podczas relacji z pacjentami i współpracownikami.	P	C	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje zawodowe opiekuna medycznego. • Planowanie i organizowania pracy opiekuna medycznego. • Metody i zasady wykonywania zabiegów higienicznych. • Zasady zaspokajania potrzeb biologicznych. • Sposoby zapewnienia osobie chorej i niesamodzielnej wygodnego i bezpiecznego ułożenia w łóżku. • Zasady i metody zapewnienia osobie chorej i niesamodzielnej bezpieczeństwa podczas sprawowania opieki. • Przepisy sanitarno-epidemiologiczne obowiązujące podczas sprawowania opieki. • Materiały, środki, przybory i sprzęt do wykonywania zabiegów higienicznych. • Udogodnienia, sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny w pracy opiekuna medycznego. • Aktywizowanie i organizacja czasu wolnego osobie chorej i niesamodzielnej. • Zadania opiekuna medycznego w edukacji zdrowotnej.
KPS(1)2	Przestrzegać tajemnicy zawodowej podczas wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
KPS(1)3	Dbać o poszanowanie godności drugiego człowieka podczas wykonywania zadań zawodowych	P	C	
KPS(3)1	Przewidzieć skutki podjętych działań pod kątem zagrożenia dla życia i zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej.	P	B	
KPS(3)2	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla zdrowia i życia współpracowników .	P	B	
KPS(3)3	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla życia i zdrowia własnego.	P	B	
KPS(4)1	Analizować poprawność i zasadność propozycji innych dotyczących planowania i realizacji zadań zawodowych.	P	B	
KPS(4)2	Wykazywać chęć doskonalenia pracy opiekuna medycznego.	P	C	

KPS(6)1	Aktualizować wiedzę zawodową	P	C
KPS(6)2	Doskonalić umiejętności zawodowe.	P	C
KPS(8)1	Wykonywać w sposób kompetentny powierzone zadania.	P	C
KPS(8)2	Ponosić konsekwencje za wykonanie powierzonych zadań zawodowych.	P	C
OMZ(1)1	Określić rodzaj zadania, czas i niezbędny sprzęt na wykonanie zadania	P	B
OMZ(1)2	Zaplanować miejsce i technikę wykonywanego zadania zawodowego;	P	B
OMZ(1)3	Stworzyć bezpieczne warunki do wykonania zadania, zgodne z obowiązującymi przepisami;	P	B\C
OMZ(2)1	Dobrać osoby pod względem kompetencji zawodowych do przydzielonego zadania;	P	C
OMZ(2)2	Dobrać osoby pod względem cech psychofizycznych do przydzielonego zadania;	P	C
OMZ(3)1	Kontrolować poszczególne etapy wykonania zadania przez osoby odpowiedzialne za ich wykonanie;		C
OMZ(3)2	Kontrolować ostateczny efekt wykonanego zadania;	P	C
OMZ(4)1	Ocenić poprawność wykonanego zadania;	P	C
OMZ(4)	2Określić poziom jakości wykonanego zadania.	P	C
OMZ(5)1	Wykorzystać nowe skuteczniejsze rozwiązania techniczne poprawiające warunki i jakość pracy.	P	C
OMZ(5)2	Wprowadzić ulepszone techniki organizacyjne w celu podniesienia jakości pracy.	P	C
OMZ(6)1	Przekazywać informacje dotyczące wykonywanych zadań zawodowych za pomocą raportów pisemnych i ustnych ,	P	C
OMZ(6)2	Rozmawiać konstruktywnie ze poszczególnymi	P	C

	współpracownikami na temat organizacji i wykonywania zadań zawodowych.		
Z.4.3(1)1	Interpretować i przestrzegać zasad wykonywania czynności opiekuńczych;	P	C
Z.4.3(1)2	Określić cele poszczególnych czynności opiekuńczych;	P	B
Z.4.3(1)3	Określić wskazania do wykonywania czynności opiekuńczych;	P	B
Z.4.3(1)4	Określić przeciwwskazania do wykonywania czynności opiekuńczych	P	B
Z.4.3(2)1	Zaplanować czynności opiekuńcze w zakresie kompetencji opiekuna.	P	B
Z.4.3(2)2	Zorganizować czynności opiekuńcze nad osobą chora i niesamodzielną z uwzględnieniem jej stanu zdrowia.	P	C
Z.4.3.(3)1	Zadbać o higienę otoczenia osoby chorej i niesamodzielną.	P	C
Z.4.3.(3)2	Zapewnić odpowiednią temperaturę, powierzchnię, wyposażenie, ekspozycję na światło słoneczne, wilgotność powietrza w zależności od stanu pacjenta;	P	C
Z.4.3.(3)3	Zadbać o estetyczny wygląd otoczenia osoby chorej i niesamodzielną;	P	C
Z.4.3(4)1	Określić zakres świadczonej opieki w zależności od poziomu samoopieki osoby chorej i niesamodzielną;	P	C
Z.4.3(4)2	Pomagać osobie chorej w wykonywaniu czynności życia codziennego.	P	C
Z.4.3(4)3	Pomagać osobie niesamodzielną w wykonywaniu czynności życia codziennego.	P	C
Z.4.3(5)1	Określić przeznaczenie sprzętu ortopedycznego i rehabilitacyjnego w zależności od stanu osoby chorej i niesamodzielną;	P	B

Z.4.3(5)2	Pomagać osobie chorej i niesamodzielnej w użytkowaniu sprzętu rehabilitacyjnego	P	C	
Z.4.3(5)3	Pomagać osobie chorej i niesamodzielnej w użytkowaniu sprzętu ortopedycznego.	P	C	
Z.4.3(6)1	Zmotywować osobę chorą i niesamodzielną do podjęcia aktywności życiowej.	P	C	
Z.4.3(6)2	Organizować czas wolny w zależności od stanu zdrowia i miejsca pobytu osoby chorej i niesamodzielnej	P	C	
Z.4.3(7)1	Określić kompetencje zawodowe opiekun a medycznego w zespole terapeutycznym;	P	B	
Z.4.3(7)2	Współpracować z zespołem terapeutycznym;	P	C	
Z.4.3(7)3	Zapewnić obieg informacji o sobie chorej i niesamodzielnej w zespole terapeutycznym lub opiekuńczym.	P	C	
Z.4.3(8)1	Scharakteryzować zasady i metody zapewnienia osobie chorej i niesamodzielnej bezpieczeństwa podczas sprawowania opieki.	P	B	
Z.4.3(8)2	Zapewnić poczucie bezpieczeństwa fizycznego osobie chorej i niesamodzielnej podczas hospitalizacji.	P	C	
Z.4.3(8)3	Zapewnić poczucie bezpieczeństwa psychicznego osobie chorej i niesamodzielnej podczas hospitalizacji.	P	C	
Z.4.3(11)2	Rozpoznać sytuacje trudną u osoby chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.3(11)2	Udzielić profesjonalnego wsparcia w sytuacji trudnej osobie chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.3 (12)1	Określić poziom aktywności ruchowej osoby chorej i niesamodzielnej;	P	B	
Z.4.3 (12)2	Dobrać odpowiedni sprzęt do przemieszczania się osobie chorej i niesamodzielnej;	P	C	
Z.4.3 (12)3	Zachęcić do podjęcia aktywności ruchowej osobie chorej i niesamodzielnej	P	C	
z.4.3(13)1	Określić zmiany zachodzące w stanie zdrowia pacjenta	P	c	
Z.4.3(13)2	Informować pielęgniarkę o każdej zaobserwowanej zmianie w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej.	P	C	
Z.4.3(13)3	Zapobiegać zmianom w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej poprzez stosowanie	P	C	

	odpowiednich technik opiekuńczych.			
Z.4.3(14)1	Przestrzegać procedur obowiązujących podczas wykonywania czynności opiekuńczych nad osobą chorą i niesamodzielną.	P	c	
Z.4.3(14)2	Posługiwać się sprzętem i materiałem podczas wykonywania czynności opiekuńczych zgodnie z obowiązującymi procedurami	P	C	
Z.4.3(14)3	Używać sprzętu i materiału zgodnie z przeznaczeniem podczas wykonywania czynności opiekuńczych.	P	C	
Z.4.3(15)1	Umyć przybory i sprzęt używane podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u osoby chorej i niesamodzielną.	P	C	
Z.4.3(15)2	Zdezynfekować przybory i sprzęt używane podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u osoby chorej i niesamodzielną.	P	C	
Z.4.3(15)3	Sprawdzić stan techniczny przyborów i sprzętu podczas czynności mycia i dezynfekcji.	P	C	
	<p>Planowane zadania Zadaniem ucznia jest zaplanowanie i wykonanie czynności opiekuńczych, higienicznych i pielęgnacyjnych nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego zgodnie z obowiązującymi zasadami, na podstawie opisu przypadków.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia powinny być prowadzone w formie seminaryjnej, pracowni zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych, w grupach. Podczas zajęć, uczniowie powinni rozpoznawać problemy, planować środki i metody opieki nad chorym na podstawie opisów przypadków.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Do działu „Zasady opieki nad osobą chorą i niesamodzielną” należy zastosować następujące środki dydaktyczne: prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne, foliogramy, broszury, ulotki, plansze, opisy przypadków, przykładowa dokumentacja pielęgnacyjno-opiekuńcza chorych, przykładowa dokumentacja medyczna, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Osiągnięcie efektów kształcenia umożliwi stosowanie aktywizujących metod nauczania.</p>			

2. Zdrowie Publiczne

2.1 Organizacja ochrony zdrowia

2.2 Promocja zdrowia i profilaktyka

2.3. Higiena w zakładach ochrony zdrowia

2.1 Organizacja ochrony zdrowia

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi		Poziom wymaga ń progra mowyc h (P lub PP	Kategori a taksono miczna	Zadania opiekuna medycznego w polskim systemie zdrowia - Zadania opiekuna medycznego w europejskich systemach zdrowia - Organizacja ochrony zdrowia w Polsce - Standardy ochrony zdrowia w Polsce - Rodzaje zakładów opieki zdrowotnej - Urządzenie i wyposażenie zakładów opieki zdrowotnej - Rodzaje ubezpieczeń zdrowotnych - Finansowanie świadczeń zdrowotnych - Umowy o udzielanie świadczeń zdrowotnych z Narodowym Funduszem Zdrowia
PKZ(Z.a)(14)1	Wyjaśniać miejsce i rolę zawodu w polskim systemie ochrony zdrowia	P	B	
PKZ(Z.a)(14)2	Przedstawiać miejsce i rolę zawodu w europejskich systemach zdrowia	P	A	
PKZ(Z. a)(18)2	Charakteryzować rodzaje zakładów opieki zdrowotnej	P	A	
PKZ(Z.a)(18)3	Opisywać urządzenie i wyposażenie zakładów opieki zdrowotnej	P	A	
PKZ(Z.a)(18)4	Analizować ustawodawstwo dotyczące organizacji opieki zdrowotnej	P	B	
PKZ(Z.a)(19)1	Charakteryzować zasady funkcjonowania powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego	P	A	
PKZ(Z. a)(19)2	Wyjaśniać pojęcia: obowiązkowe i dobrowolne ubezpieczenie zdrowotne	P	B	
PKZ(Z. a)(19)3	Dokonywać analizy świadczenia zdrowotnego w odniesieniu do sposobu finansowania	P	B	
PKZ(Z. a)(19)4	Charakteryzować zasady udzielania świadczeń zdrowotnych	P	A	
PKZ(Z.a)(20)1	Wymieniać źródła finansowania świadczeń zdrowotnych	P	A	
PKZ(Z.a)(20)2	Wymieniać sposoby finansowania świadczeń zdrowotnych	P	A	
PKZ(Z.a)(20)3	Charakteryzować zasady zawierania umów o udzielanie świadczeń zdrowotnych z Narodowym Funduszem Zdrowia	P	B	
PKZ(Z.a)(20)4	Wyjaśniać różnice w formach organizacyjno – prawnych udzielania świadczeń zdrowotnych	P	B	

	<p>Planowane zadania Zadaniem ucznia jest dokonanie analizy rodzajów ubezpieczeń zdrowotnych na podstawie przykładowych umów. Zadanie może być wykonywane w grupach lub indywidualnie.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia edukacyjne odbywają się w Sali wyposażonej w nowoczesne środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć oraz urządzenia multimedialne. uczniowie powinni omówić miejsce i rolę zawodu opiekuna medycznego w polskim i europejskim systemie zdrowia , scharakteryzować organizację i standardy ochrony zdrowia w Polsce, opisać funkcjonowanie zakładów opieki zdrowotnej</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Tablice Flip-chart, atlasy, plansze anatomiczne, programy komputerowe, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, karty pracy uczniów, ustawy i rozporządzenia, roczniki statystyczne, słowniki pojęć medycznych,</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującymi metodami kształcenia powinny być : analiza dokumentacji, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna</p> <p>Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia stanowią teoretyczną podstawę do uczenia się zagadnień z zakresu opieki nad osobą chorą i niesamodzielną</p> <p>W dziale powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wskazywania, różnicowania oraz rozróżniania informacji z zakresu organizacji ochrony zdrowia</p> <p>Formy organizacyjne: Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie zbiorowej (wykłady) i seminaria</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. uczeń potrafi: scharakteryzować i porównać funkcjonujące ubezpieczenia zdrowotne. Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów ustnych, pisemnych, test oraz na podstawie aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>
--	--

2.2 Promocja zdrowia i profilaktyka				
	<p>Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi</p>	<p>Poziom wymagań programowych (P lub PP</p>	<p>Kategoria taksonomiczna</p>	<p>Materiał kształcenia</p>

PKZ(Z. a)(2)1	Posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu zdrowia, promocji zdrowia i profilaktyki zdrowia	P	A	<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia : zdrowie, promocja zdrowia, Profilaktyka zdrowia - Historyczne ujęcie definicji zdrowia - Definicja zdrowia według WHO - Znaczenie zdrowia w życiu człowieka - Poziomy promocji zdrowia - Promocja zdrowia jako zintegrowane działanie wielu osób i instytucji - Obszary promocji zdrowia - Poziomy działań profilaktycznych - Programy profilaktyczne - Czynniki warunkujące zdrowie (styl życia, środowisko fizyczne i społeczne , czynniki genetyczne i działania ochrony zdrowia) - Zadania opiekuna medycznego w zakresie edukacji zdrowotnej
PKZ(Z. a)(2)2	Charakteryzować pojęcie zdrowia	P	A	
PKZ(Z. a)(2)3	Określać rolę zdrowia w życiu człowieka	P	B	
PKZ(Z. a)(2)4	Charakteryzować pojęcie promocji zdrowia	P	A	
PKZ(Z. a)(2)5	Opisywać poziomy i obszary promocji zdrowia	P	B	
PKZ(Z. a)(2)6	Określać pojęcie profilaktyka	P	B	
PKZ(Z. a)(2)7	Charakteryzować poziomy profilaktyki	P	A	
PKZ(Z. a)(3)1	Określać znaczenie zdrowia dla jednostki, grupy społecznej o społeczeństwa	P	B	
PKZ(Z. a)(3)2	Określać czynniki warunkujące utrzymanie zdrowia	P	B	
PKZ(Z. a)(3)3	Identyfikować czynniki zagrażające zdrowiu	P	A	
PKZ(Z. a)(3)4	Dostrzegać związek człowieka między stylem życia człowieka a jego	P	B	
PKz(Z.a)(3)5	Określać rolę zachowań prozdrowotnych	p	B	
PKz(Z.a)(3)6	Prezentować właściwą postawę wobec własnego zdrowia i zdrowia innych ludzi	P	B	
	<p>Uczeń określa wzorzec zdrowego człowieka. Uczniowie pracują w grupach</p> <p>Zadaniem ucznia jest : zastanowienie się nad problemami zdrowotnymi współczesnego człowieka, sporządzenie schematu wzorca zdrowia, skonfrontowanie swoich wyników pracy z wynikami innych uczestników ćwiczenia, zaprezentowanie wyników na forum grupy.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne odbywają się w Sali wyposażonej w audiowizualne środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć oraz urządzenia multimedialne, Środki dydaktyczne Tablice , plansze, programy komputerowe, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, opis przypadków, pakiety edukacyjne dla uczniów, instrukcje do ćwiczeń, zestawy do ćwiczeń, komputer z odtwarzaczem CD lub DVD, rzutnik, ekran ścienny, czyste arkusze papieru, przybory do pisania, literatura dotycząca współczesnych problemów i trendów zdrowia.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne:</p> <p>Dział programowy " Promocja zdrowia i profilaktyka" wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia,</p> <p>Formy organizacyjne:</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie oraz grupowo.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>uczeń potrafi:</p> <p>wskazać problemy zdrowotne współczesnego człowieka, określić wzorcowy schemat zdrowia.</p> <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów ustnych, pisemnych, testów oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>			

2.3 Higiena w zakładach ochrony zdrowia

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
PKZ(Z. a)(9)1	Definiować pojęcie materiał biologicznie skażony	P	A	- ogólne zasady sanitarno epidemiologiczne
PKZ(Z. a)(9)2	Charakteryzować sposoby postępowania z materiałem biologicznie skażonym	P	A	- podstawowe pojęcia o materiale biologicznie
PKZ(Z. a)(10)1	Określać zasady bezpieczeństwa związane z materiałem biologicznie skażonym	P	B	- skażonym - zasady bezpieczeństwa związane z
PKZ(Z.a)(10)2	Charakteryzować materiał biologicznie skażony	P	A	materiałem
PKZ(Z.a)(11)1	Definiować pojęcie aseptyki i antyseptyki	P	A	biologicznie skażonym
PKZ(Z.a)(11)2	Omawiać zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego	P	A	- charakterystyka czynników etiologicznych
PKZ(Z.a)(11)3	Charakteryzować sposoby dezynfekcji, sterylizacji narzędzi oraz	P	A	- rodzaje zakażeń
PKZ(Z.a)(11)4	Charakteryzować ZASADY postępowania z odpadami medycznymi w tym zasady segregowania w miejscu ich powstania	P	A	- drogi szerzenia się zakażeń
PKZ(Z.a)(11)5	Określać profilaktykę zakażeń	P	B	- łańcuch epidemiologiczny
				- procedury postępowania z odpadami medycznymi
				- międzynarodowe symbole dla oznaczania substancji
				np.
				radioaktywnych, wysoce zakaźnych
				- piktogramy
	<p>Planowane zadania</p> <p>Dobieranie środków ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanej pracy</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia edukacyjne odbywają się w salach dydaktycznych wyposażonych w nowoczesne środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć oraz urządzenia multimedialne,</p>			

	<p>Środki dydaktyczne plansze przedstawiające rodzaje drobnoustrojów, łańcuch epidemiczny, piktogramy, urządzenia multimedialne, prezentacja multimedialna dotycząca zagrożeń dla zdrowia występujących w pracy opiekuna medycznego</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne: Metody dydaktyczne powinny być dostosowane do wieku uczniów, możliwości percepcyjnych uczniów. Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego. W dziale powinny być doskonalone umiejętności analizowania, wskazywania, różnicowania oraz rozróżniania informacji z zakresu higieny w zakładzie ochrony zdrowia. Dział programowy „Higiena w zakładzie ochrony zdrowia” wymaga stosowania podających metod szczególnie na wykładach (wykład konwersatoryjny, pogadanka)</p> <p>Formy organizacyjne: Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie zbiorowej(wykładowej lub seminaryjnej)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen.. Kryteria oceniania powinny uwzględniać poziom opanowania przez uczniów poszczególnych uszczegółowionych efektów kształcenia z zakresu działu „Higiena w zakładzie ochrony zdrowia” Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów ustnych, pisemnych, testów oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>
--	--

3. Zarys anatomii, fizjologii i patologii z elementami pierwszej pomocy

- 3.1 Anatomia i fizjologia człowieka
- 3.2 Patologia
- 3.3 Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia

3.1 Anatomia i fizjologia człowieka

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
PKZ(Z.a)(1)1	Posługiwać się pojęciami z zakresu anatomii i fizjologii	P	B	Miejsce anatomii i fizjologii wśród nauk przyrodniczych. – Komórka, tkanki – budowa i funkcja – Rozwój organizmu człowieka. – Postać człowieka jako całość. – Plan budowy ciała ludzkiego – Pojęcie organizmu, układu i narządu. – Położenie poszczególnych układów i narządów. – Proces starzenia się organizmu. – Skóra, twory skóry - budowa i funkcja skóry. – Układ narządów ruchu - budowa i funkcja szkieletu, poszczególnych kości, stawów, grup mięśniowych. – Układ nerwowy – podział, budowa i fizjologia. – Układ krążenia – serce, krew, układ krwionośny, układ chłonny – budowa i funkcja. – Układ oddechowy – podział, budowa i funkcja. – Układ pokarmowy – podział, budowa i fizjologia. – Układ płciowy – podział, budowa i funkcja. – Metabolizm. – Układ moczowy – budowa i funkcja. – Narządy dokrewne – położenie, budowa i rola w organizmie. – Narządy zmysłów – ogólna budowa i funkcja
PKZ(Z.a)(1)2	Scharakteryzować ogólną budowę i funkcję komórki.	P	A	
PKZ(Z.a)(1)3	Określić rodzaje tkanek i ich funkcje.	P	A	
PKZ(Z.a)(1)4	Określić rodzaje tkanek i ich funkcje.	P	A	
PKZ(Z.a)(1)5	Określać różnice w budowie i funkcjach organizmu związane z wiekiem i płcią.	P	B	
PKZ(Z.a)(1)6	Określać różnice w budowie konstytucjonalnej człowieka.	P	B	
PKZ(Z.a)(1)7	Przedstawić proces starzenia się organizmu.	P	A	
PKZ(Z.a)(1)8	wskazywać położenie poszczególnych układów i narządów.	P	C	
PKZ(Z.a)(1)9	Scharakteryzować budowę oraz funkcję skóry.	P	B	
PKZ(Z.a)(1)10	Charakteryzować budowę, funkcję i rodzaje kości oraz połączenia kości.	P	B	
PKZ(Z.a)(1)11	Różnicować poszczególne kości.	p	C	
PKZ(Z.a)(1)13	Wskazywać poszczególne mięśnie.		C	
PKZ(Z.a)(1)14	Scharakteryzować budowę i czynność układu nerwowego.	P	B	
PKZ(Z.a)(1)14	Charakteryzować budowę i czynności układu krążenia	P	B	
PKZ(Z. a)(1)16	Interpretować skład krwi.	P	B	
PKZ(Z. a)(1)17	Wyjaśniać budowę i rolę układu chłonnego.	P	B	
PKZ(Z. a)(1)18	Charakteryzować budowę i wyjaśniać czynność układu oddechowego.	P	B	
PKZ(Z. a)(1)19	Charakteryzować budowę, wyjaśniać czynność układu pokarmowego oraz proces przemiany materii.	P	B	
PKZ(Z. a)(1)20	Opisywać budowę i wyjaśniać funkcję układu moczowego i płciowego	P	B	
PKZ(Z. a)(1)21	Przedstawiać budowę i rolę narządów wydzielania wewnętrznego.	P	B	
PKZ(Z. a)(1)22	Charakteryzować budowę i funkcję poszczególnych narządów zmysłów.	P	B	
	Zadaniem ucznia jest analizowanie budowy i funkcji poszczególnych układów i narządów oraz wskazywanie poszczególnych elementów budowy człowieka z wykorzystaniem środków dydaktycznych.			

	<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne odbywają się w pracowni anatomicznej wyposażonej w modele anatomiczne, foliogramy, programy komputerowe z zakresu anatomii, filmy dydaktyczne, atlasy, plansze dotyczące anatomii człowieka, stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem, oraz z projektorem multimedialnym, w grupach ćwiczeniowych nie przekraczających 15 osób.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>modele anatomiczne, plansze dotyczące anatomii człowieka atlasy, plansze anatomiczne, programy komputerowe z zakresu anatomii, filmy dydaktyczne, foliogramy, środki multimedialne z dostępem do Internetu.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne:</p> <p>Metody dydaktyczne powinny być dostosowane do wieku uczniów, możliwości percepcyjnych uczniów.</p> <p>Dział programowy „Anatomia, fizjologia człowieka” wymaga stosowania w szczególności aktywizujących metod kształcenia, z uwzględnieniem metody pracy w grupie, wykładu konwersatoryjnego, dyskusji dydaktycznej czy spotkania seminaryjnego</p> <p>Formy organizacyjne:</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie zbiorowej (wykłady) oraz formie grupowej (ćwiczenia)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizować budowę poszczególnych układów i narządów, - analizować funkcję poszczególnych układów i narządów, - wskazywać poszczególne elementy budowy człowieka. <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów testowych oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>
--	--

3.2 Patologia				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
PKZ(Z. a)(4)1	Posługiwać się pojęciami z zakresu patologii	P	A	- Pojęcie zdrowia i choroby. - Czynniki chorobotwórcze. - Klasyfikacja chorób. - Etiologia i patogenezą - Symptomatologia ogólna chorób skóry (pierwotne wykwity chorobowe skóry, wtórne wykwity chorobowe
PKZ(Z. a)(4)2	Charakteryzować czynniki chorobotwórcze.	P	A	
PKZ(Z. a)(4)3	Wyjaśniać procesy patologiczne.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)4	Charakteryzować proces umierania oraz znamiona śmierci.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)5	Charakteryzować procesy patologiczne toczące się w obrębie skóry.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)6	Charakteryzować przyczyny i objawy zaburzeń w funkcjonowaniu układu	P	B	

	narządu ruchu.			skóry) - Symptomatologia i przyczyny wybranych chorób układów narządu ruchu. - Objawy i przyczyny chorób układu nerwowego. - Przyczyny, czynniki ryzyka i objawy chorób układu krążenia. - Symptomatologia wybranych chorób układu oddechowego. - Symptomatologia chorób układu pokarmowego i przemiany materii . - Wybrane schorzenia układu moczowo-płciowego. - Wybrane schorzenia narządów dokrewnych oraz narządów zmysłu.
PKZ(Z. a)(4)7	Wyjaśniać przyczyny oraz objawy chorób układu nerwowego.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)8	Identyfikować czynniki ryzyka, przyczyny oraz symptomy chorób układu krążenia.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)10	Charakteryzować choroby ze strony układu oddechowego.	P	B	
PKZ(Z.a)(4)11	Charakteryzować choroby ze strony układu pokarmowego.	P	B	
PKZ(Z. a)(4)12	Charakteryzować zaburzenia przemiany materii .	P	B	
PKZ(Z.a)(4)13	Wyjaśniać przyczyny oraz objawy chorób ze strony układu moczowego i płciowego.	P	B	
PKZ(Z.a)(4)14	Charakteryzować zaburzenia w funkcjonowaniu narządów dokrewnych	P	B	
PKZ(Z. a)(4)15	Charakteryzować zaburzenia w funkcjonowaniu narządów	P	B	
	Zadaniem ucznia jest analizowanie objawów chorobowych ze strony poszczególnych układów na podstawie opisów przypadków oraz planowanie czynności opiekuńczych nad osobą chorą i niesamodzielną.			
	Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne			
	Zajęcia edukacyjne odbywają się w pracowni anatomicznej wyposażonej w foliogramy, filmy dydaktyczne, atlasy, plansze anatomiczne, stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu z projektorem multimedialnym w grupach			
	Środki dydaktyczne modele anatomiczne, plansze dotyczące anatomii człowieka, atlasy, plansze anatomiczne, filmy dydaktyczne, foliogramy, środki multimedialne z dostępem do Internetu, opisy przypadków, karty pracy uczniów.			
	Zalecane metody dydaktyczne Metody dydaktyczne powinny być dostosowane do wieku uczniów, możliwości percepcyjnych uczniów.			
	Zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia stanowią teoretyczną podstawę do uczenia się zagadnień z zakresu opieki nad osobą chorą i niesamodzielną. W działaniu powinny być kształtowane umiejętności analizowania, wskazywania, różnicowania oraz rozróżniania informacji z zakresu zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka.			
	Dział programowy wymaga stosowania w szczególności aktywizujących metod kształcenia, z uwzględnieniem metody przypadków, metody pracy w grupie na zajęciach grupowych.			
	Formy organizacyjne Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie zbiorowej (wykłady) oraz w formie grupowej (ćwiczenia)			
	Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:			
	<ul style="list-style-type: none"> - analizować objawy chorobowe ze strony poszczególnych układów, - planować czynności opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną. Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów testowych oraz aktywności na zajęciach.			

3.3 Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
PKZ(Z.a) (6)1	Charakteryzować stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych.	P	A	Podstawy pierwszej pomocy – system pomocy medycznej w Polsce, zasady powiadamiania, łańcuch ratunkowy, zasady i zakres udzielania pierwszej pomocy, prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. – Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych – omdlenie, ostre zespoły wieńcowe, ostra niewydolność oddechowa, ostra niewydolność serca, zatrucia, drgawki, hiperglikemia, hipoglikemia, – Pierwsza pomoc w stanach neurologicznych padaczka, udary. – Pierwsza pomoc w stanach urazowych – krwotoki, krwawienia, rany, złamania, skręcenia, zwichnięcia, obrażenia głowy i kręgosłupa, obrażenia klatki piersiowej, miednicy i brzucha, ciało obce w oku, nosie i w uchu, porażenie prądem, apteczka pierwszej pomocy. – Urazy termiczne – oparzenia, odmrożenia, hipertermia, hipotermia. – Pierwsza pomoc we wstrząsach – hipowolemiczny, anafilaktyczny, kardiogeny, neurologiczny. – Zadławienia – postępowanie ratownicze w poszczególnych grupach wiekowych.. – Resuscytacja krążeniowo-oddechowa –
PKZ(Z.a) (6)2	Charakteryzować rodzaje, przyczyny, objawy oraz postępowanie ratownicze w krwotokach, ranach, urazach narządów ruchu.	P	A	
PKZ(Z.a) (6)3	Wyjaśniać przyczyny, objawy oraz pierwszą pomoc w urazach termicznych.	P	B	
PKZ(Z.a) (6)4	Charakteryzować pierwszą pomoc w przypadku ukąszenia, użądlenia, porażenia prądem elektrycznym, drgawek	P	A	
PKZ(Z.a) (6)5	Wyjaśniać postępowanie ratownicze w przypadku ciała obcego w uchu, oku, nosie.	P	B	
PKZ(Z.a) (6)6	Charakteryzować apteczkę pierwszej pomocy.	P	A	
PKZ(Z.a) (6)7	Charakteryzować postępowanie ratownicze w przypadku niedrożności dróg oddechowych.		B	
PKZ(Z.a) (6)8	Charakteryzować przyczyny i objawy nagłego zatrzymania krążenia i oddechu.	P	B	
PKZ(Z.a) (6)9	Charakteryzować resuscytację krążeniowo-oddechową w poszczególnych grupach wiekowych.	P	B	
PKZ(Z.a)(7)1	Dokonywać oceny stanu świadomości.	P	C	
PKZ(Z.a)(7)2	Oceniać tętno (lub oznaki krążenia) poszkodowanego.	P	C	
PKZ(Z.a)(7)3	Oceniać oddech pacjenta.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)1	Wykonać opatrunki na ranę w obrębie głowy, kończyny górnej,	P	C	
PKZ(Z.a)(8)2	zatrzymać krwotoki z rany i nosa.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)4	Unieruchomić złamania w obrębie kończyny górnej i kończyny dolnej	P	C	
PKZ(Z.a)(8)5	Udzielić pierwszej pomocy w urazach kręgosłupa.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)6	Udzielić pierwszej pomocy w przypadku omdlenia.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)7	Udzielić pierwszej pomocy w przypadku ukąszenia i użądlenia przez zwierzęta i owady.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)8	Udzielić pierwszej pomocy w przypadku urazów termicznych oraz porażenia prądem.	p	C	

PKZ(Z. a)(8)9	Udzielić pierwszej pomocy w przypadku ataku padaczki.	p	C	przyczyny NZK, zasady wykonywania resuscytacji w poszczególnych grupach wiekowych. – Automatyczna defibrylacja zewnętrzna – AED – wytyczne ERC, program publicznego dostępu do defibrylacji
PKZ(Z. a)(8)10	ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.	p	C	
PKZ(Z. a)(8)11	Udrożnić drogi oddechowe w przypadku zadławienia u osoby dorosłej i dziecka.	P	C	
PKZ(Z. a)(8)12	Udrożnić drogi oddechowe podczas wykonywania resuscytacji.	P	C	
PKZ(Z. a)(8)13	Wykonać uciśnięcia klatki piersiowej podczas prowadzenia resuscytacji.	P		
PKZ(Z. a)(8)14	Wykonać sztuczne oddychanie.	P	C	
PKZ(Z. a)(8)15	Wykonywać na fantomie resuscytację krążeniowo- oddechową w poszczególnych grupach wiekowych.	P	C	
PKZ(Z.a)(8)16	Wezwać wykwalifikowaną pomoc przedszpitalną.	P	C	
PKZ(Z. a)(8)17	Kompletować apteczkę pierwszej pomocy.	P	C	
BHP(10)1	Zapobiegać zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu wykonywania czynności zawodowych.	PP	C	
BHP(10)2	Zabezpieczyć miejsce wypadku.	P	C	
BHP(10)3	Ocenić stan poszkodowanego,	P	C	
BHP(10)4	wezwać wykwalifikowaną pomoc medyczną.	P	C	
BHP(10)5	Udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z obowiązującymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.	P	C	
BHP(10)6	Zidentyfikować stany zagrożenia zdrowia i życia w pracy opiekuna medycznego.	P	B	
BHP(10)7	Zidentyfikować polski system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania	P	B	
	Zadaniem ucznia jest dokonanie oceny stanu poszkodowanego, udzielenie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia z wykorzystaniem automatycznego			

	<p>defibrylatora zewnętrznego, fantomów do prowadzenia resuscytacji krążeniowo – oddechowej, materiałów i sprzętu unieruchamiającego poszkodowanego, materiałów opatrunkowych, apteczki pierwszej pomocy.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne odbywają się w pracowni anatomicznej oraz w pracowni zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych wyposażonej w fantomy osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo - oddechowej, defibrylator automatyczny, kołnierze ortopedyczne, środki opatrunkowe oraz apteczkę pierwszej pomocy stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem, oraz z projekтором multimedialnym , w grupach nie przekraczających 10 osób</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Fantomy do prowadzenia resuscytacji dorosłego i dziecka, automatyczny defibrylator zewnętrzny, apteczka pierwszej pomocy, środki opatrunkowe, programy komputerowe, , filmy dydaktyczne, opisy przypadków, karty pracy uczniów.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Metody dydaktyczne powinny być dostosowane do wieku uczniów, możliwości percepcyjnych uczniów.</p> <p>Dział programowy „Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia” wymaga w szczególności stosowania aktywizujących metod kształcenia, z uwzględnieniem metody pracy w grupie, dyskusji dydaktycznej, studium przypadku, pokazu objaśniającego, oraz ćwiczeń przedmiotowych.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie zbiorowej (wykłady) oraz w formie grupowej (ćwiczenia)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonać oceny stanu poszkodowanego, - udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie zaplanowania i wykonania czynności udzielenia pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia.</p>
--	--

4. Zarys psychologii i socjologii

4.1 Psychologia jako nauka człowieka.

4.2 Elementy socjologii.

4.1 Psychologia jako nauka człowieka.				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	
KPS(2)1	Realizować zadania w sposób twórczy i oryginalny;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> - Wstęp do psychologii – przedmiot badań i zadania psychologii , działy psychologii, metody badań w psychologii , - Umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy opiekuna. - Procesy poznawcze – ogólna charakterystyka. - Procesy emocjonalno – motywacyjne – znaczenie w życiu i zachowaniu człowieka. - Osobowość – czynniki wpływające na rozwój osobowości, składniki osobowości; wzorzec osobowy opiekuna medycznego. - Rozwój psychofizyczny człowieka – czynniki wpływające na rozwój, okresy rozwoju - Komunikowanie się – struktura, style, warunki skutecznej komunikacji, asertywność, relacje w zespole terapeutycznym, relacje z pacjentem i jego rodziną. - Sytuacje trudne – rodzaje, wpływ na stan psychiczny, następstwa, strategia radzenia sobie ze stresem; wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta i jego rodziny. - Etyka w pracy opiekuna medycznego – podstawowe <p>Podstawowe pojęcia etyki, odpowiedzialność moralna, dylematy etyczne, sylwetka opiekuna medycznego, dylematy etyczne, prawa pacjenta.</p>
KPS(2)2	Dążyć konsekwentnie do osiągnięcia postawionego celu podczas realizacji zadań zawodowych.	P	C	
KPS(2)1	Rozróżnić biologiczne i psychiczne reakcje stresowe.	P	B	
KPS(2)2	Opisać zespół objawów biologicznych powstałych w wyniku działania stresorów;	P	A	
KPS(2)3	Wskazać determinanty osobowościowe procesu radzenia sobie ze stresem;	P	B	
KPS(2)4	Określić mechanizmy obronne stosowane w procesie radzenia sobie ze stresem;	P	B	
KPS(2)5	Stosować różne techniki relaksacyjne w celu redukcji stresu;	P	C	
KPS(7)1	Nie ujawniać powierzonych mu informacji wynikających z wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
KPS(7)2	Postępować zgodnie z zasadami etycznymi.	P	C	
KPS(9)1	Określić wytyczne pozwalające na osiągnięcie porozumienia;	P	B	
KPS(9)2	Prowadzić w sposób prawidłowy dyskusję;	P	C	
KPS(9)3	Wypracować płaszczyznę porozumienia.	P	C	
KPS(10)1	Współpracować w zespole podczas planowania i organizowania działań opiekuńczych;	P	C	
KPS(10)2	Współdziałać w grupie podczas realizacji określonych zadań zawodowych;	P	C	
KPS(10)3	Współpracować w zespole w celu wymiany doświadczeń zawodowych.	P	C	
OMZ(6)1	Przekazywać informacje dotyczące wykonywanych zadań zawodowych za pomocą raportów pisemnych i ustnych.	P	C	
OMZ(6)2	Prowadzić konstruktywną rozmowę z poszczególnymi współpracownikami na	P	C	

	temat organizacji i wykonywania zadań zawodowych.			
KPZ(Z.a)(12)1	Określić pojęcie komunikacji i style komunikowania się.	P	A	
KPZ(Z.a)(12)2	Zastosować techniki ułatwiające komunikowanie się oraz ćwiczeń zachowań asertywnych.	P	C	
KPZ(Z.a)(22)1	Przestrzegać zasad etyki w działalności zawodowej;	P	C	
KPZ(Z.a)(22)2	Postępować zgodnie z Kartą Praw Pacjenta.	P	C	
KPZ(Z.a)(22)3	Respektować normy moralne przejawiające się wrażliwością	P	C	
KPZ(Z.a)(22)4	Kierować się wartościami moralnymi w relacjach z współpracownikami.	P	C	
Z.4.1(1)1	Charakteryzować rozwój fizyczny człowieka w różnych fazach życia;	P	B	
Z.4.1(1)2	Charakteryzować rozwój psychiczny w różnych fazach życia;	P	B	
Z.4.1(1)3	Scharakteryzować procesy psychiczne, poznawcze i emocjonalno-motywacyjne.	P	B	
Z.4.1(1)4	Omówić czynniki warunkujące rozwój człowieka;	P	B	
Z.4.1(2)1	Zinterpretować reakcje emocjonalne spowodowane chorobą u jednostki	P	B	
Z.4.1(2)3	Określić bezpośrednie skutki choroby na stan psychiczny jednostki rozumiany jako rozpoznanie dysfunkcji w zakresie podstawowych procesów i zjawisk psychicznych.	P	B	
	<p>Zadaniem ucznia jest analizowanie i rozumienie własnych reakcji psychicznych, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, analizowanie praw pacjenta, ocenianie stanu psychicznego podopiecznego oraz komunikowanie się z osobą chorą i niesamodzielną i jej rodziną na podstawie kwestionariuszy wywiadu, opisu przypadków i sytuacji.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w klimacie zaufania, otwartości i partnerstwa</p> <p>Zajęcia powinny odbywać się w salach wykładowych lub w formie seminaryjnej wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z projektorem multimedialnym..</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Foliogramy, opisy przypadków, opisy sytuacji, scenariusze ćwiczeń, filmy dydaktyczne, kwestionariusze wywiadów,</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującymi metodami nauczania powinny być – wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja, ćwiczenia</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie grupowej.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizować i rozumieć własne reakcje psychiczne, - radzić sobie w sytuacjach trudnych, 			

	<ul style="list-style-type: none"> - analizować prawa pacjenta, - oceniać stan psychiczny podopiecznego - komunikować się z osobą chorą i niesamodzielną i jej rodziną <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie poprawności i samodzielności wykonywanych ćwiczeń oraz aktywności na zajęciach.</p>
--	---

4.2 Elementy socjologii.				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
KPZ(Z.a)(5)1	Przestrzegać norm postępowania - w przypadku podejrzenia występowania przemocy	P	C	<p>Socjologia jako nauka społeczna – człowiek istota społeczna, społeczeństwo, typy społeczeństw, procesy społeczne, więzi społeczne, struktura społeczna, grupa społeczna, instytucje społeczne</p> <p>– Wybrane zagadnienia z pedagogiki społecznej – podstawowe problemy społeczne (bieda, bezrobocie, uzależnienia, przemoc w rodzinie, nierówności społeczne.</p> <p>– Socjologiczne koncepcje, zdrowa i choroby – zachowania w zdrowiu i chorobie, role społeczne pracowników medycznych, instytucje ochrony zdrowia.</p> <p>– Rola zawodowa opiekuna medycznego.</p>
KPZ(Z.a)(5)2	Stosować się do ściśle określonych reguł w przypadku podejrzenia występowania przemocy.	P	C	
KPZ(Z.a)(12)3	Nawiązać i podtrzymać kontakt z chorym i jego rodziną (grupą społeczną);	P	C	
KPZ(Z.a)(12)4	Przedstawić strukturę grupy społecznej;	P	B	
KPZ(Z.a)(12)5	Interpretować zachowania społeczne jednostki i zbiorowości;	P	B	
KPZ(Z.a)(12)6	Scharakteryzować więzi społeczne oraz proces socjalizacji;	P	B	
KPZ(Z.a)(17)1	Współdziałać z innymi członkami zespołu w celu osiągnięcia celu, z którym wszyscy identyfikują się;	P	C	
KPZ(Z.a)(17)2	Współpracować z innymi członkami zespołu w wykonywaniu czynności diagnostycznych.	P	C	
KPZ(Z.a)(17)3	Współpracować w zespole interdyscyplinarnym podczas świadczenia usług pielęgnacyjnych, higienicznych, terapeutycznych oraz	P	C	
Z.4.1(2)2	Rozpoznać obciążenia ekonomiczne oraz społeczne jednostki i jej rodziny wynikające z choroby;	P	C	

Z.4.1(2)4	Określić wpływ choroby na sytuację społeczną jednostki.	P	A	
	<p>Zadaniem ucznia jest Ocenianie i analizowanie wpływu choroby na sytuację społeczną jednostki i grupy społecznej, identyfikowanie i adekwatne reagowanie na problemy społeczne na podstawie kwestionariuszy wywiadu, opisu przypadków i sytuacji.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w klimacie zaufania, otwartości i partnerstwa.</p> <p>Podstawową formą nauczania powinny być ćwiczenia przedmiotowe realizowane podczas zajęć warsztatowych</p> <p>Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktycznej z projektorem multimedialnym.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Foliogramy, opisy przypadków, opisy sytuacji, scenariusze ćwiczeń, filmy dydaktyczne, kwestionariusze wywiadów, z projektorem multimedialnym.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującymi metodami nauczania powinny być – wykład problemowy, spotkania seminaryjne , dyskusja dydaktyczna, pogadanka, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, .</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie grupowej</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceniać i analizować wpływ choroby na sytuację społeczną jednostki i grupy społecznej, - identyfikować i adekwatnie reagować na problemy społeczne osoby chorej i niesamodzielnej <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie poprawności i samodzielności wykonywanych ćwiczeń oraz aktywności na zajęciach, czy testów sprawdzających</p>			

5. Działalność gospodarcza w ochronie zdrowia

5.1 Rynek świadczeń zdrowotnych .

5.2 Przepisy formalno- prawne dotyczące działalności zawodowej.

5.3 Zasady prowadzenie działalności gospodarczej.

5.1 Rynek świadczeń zdrowotnych .				
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi		Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
PDG(1)1	Określać działanie mechanizmu rynkowego.	P	B	<ul style="list-style-type: none"> - System ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce – rodzaje ubezpieczeń zdrowotnych, zasady powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego, zasady korzystania ze świadczeń zdrowotnych, dobrowolne ubezpieczenia zdrowotne. - Finansowanie świadczeń zdrowotnych – istota polityki zdrowotnej, struktura systemu organizacyjnego opieki zdrowotnej w Polsce, źródła i sposoby finansowania świadczeń zdrowotnych, rodzaje dostawców i odbiorców usług medycznych. - Podstawy prawne funkcjonowania zakładów opieki zdrowotnej – regulacje prawne dotyczące funkcjonowania zakładów opieki zdrowotnej oraz personelu medycznego, rodzaje kontraktów na usługi medyczne. - Rynek usług medycznych - czynniki kształtujące popyt i podaż, podmioty uprawnione do realizacji świadczeń zdrowotnych, zapewnienie jakości w opiece zdrowotnej, konkurencja.
PDG(1)2	Charakteryzować rynek świadczeń zdrowotnych	P	B	
PDG(1)3	Zinterpretować podstawowe pojęcia gospodarki rynkowej.	P	B	
PDG9(1)4	Charakteryzować podmioty uprawnione do świadczeń usług medycznych;	P	B	
PDG(1)5	Charakteryzować konkurencję na rynku świadczeń zdrowotnych:	P	B	
PDG(4)1	Charakteryzować system organizacji ochrony zdrowia w Polsce;	P	B	
PDG(4)2	Określać podstawowe obszary funkcjonowania zakładów opieki zdrowotnej;	P	B	
PDG(4)3	Rozróżniać rodzaje zakładów opieki zdrowotnej funkcjonujących na rynku świadczeń zdrowotnych w Polsce.	P	B	
PDG(4)4	Określać wzajemne powiązania między zakładami opieki zdrowotnej funkcjonujących na rynku świadczeń zdrowotnych w Polsce.	P	B	
PDG(5)1	Analizować działanie publicznych zakładów opieki zdrowotnej.	P	B	
PDG(5)2	Analizować działania niepublicznych zakładów opieki zdrowotnej.	P	B	
PKZ(Z.a)(21)1	Charakteryzować cechy rynku usług medycznych;	P	B	
PKZ(Z.a)(21)2	Charakteryzować rodzaje świadczeń zdrowotnych.	P	B	
PKZ(Z.a)(21)3	Określić zasady powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego	P	B	
PKZ(Z.a)(21)4	Charakteryzować zakres świadczeń w ramach powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego.	P	B	
<p>Zadaniem ucznia jest ustalenie czynników wpływających na podaż i popyt usług zdrowotnych oraz różnicowanie dostawców i odbiorców usług medycznych.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Dział programowy „Rynek świadczeń zdrowotnych” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do pełnienia funkcji na rynku pracy jako, przedsiębiorcy. Szczególną uwagę należy zwrócić na system organizacyjny ochrony zdrowia oraz powszechne ubezpieczenia zdrowotne jako główne źródło finansowania świadczeń zdrowotnych w Polsce.</p> <p>Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem, oraz z projektorem multimedialnym, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem, oraz z projektorem multimedialnym, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p>				

	<p>Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących funkcjonowania rynku usług medycznych, oraz metoda przypadku.</p> <p>Formy organizacyjne Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupie.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustalić czynniki wpływające na podaż i popyt usług zdrowotnych, - różnicować dostawców i odbiorców usług medycznych. <p>Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanych zadań., club testów sprawdzających</p>
--	---

5.2 Przepisy formalno- prawne dotyczące działalności zawodowej.				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
PDG (2)1	Stosować przepisy prawa pracy	P	C	Etyczno-prawne uwarunkowania zawodu.
PDG(2)2	Stosować przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych	P	C	
PDG (2)3	Stosować przepisy prawa podatkowego i autorskiego.	P	C	
BHP(2)1	Charakteryzować zadania instytucji oraz służb działających w ochronie pracy i ochrony środowiska	P	B	Działalność zawodowa - rodzaje umów o pracę, nawiązywanie i rozwiązywanie umów o pracę, prawa i obowiązki zakładu pracy i pracownika, - wynagrodzenie za pracę, czas pracy w ochronie
BHP(2)2	Charakteryzować uprawnienia instytucji oraz służb działających w ochronie pracy i ochrony środowiska	P	B	
BHP(2)3	Wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	P	A	
BHP(3)1	określa prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;	P	B	zdrowia, urlopy, świadectwa pracy, działania związane z poszukiwaniem pracy.
BHP(3)2	określa prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	P	B	
BHP(7)1	Zorganizować stanowisko pracy opiekuna medycznego zgodnie z wymogami ergonomii , przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony	P	C	Prowadzenie i archiwizowanie dokumentacji

	przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracowni zabiegów higienicznych;			medycznej.
BHP(7)2	Dokonać analizy wszystkich zaprezentowanych zasad organizacji stanowiska	P	B	- Obowiązki w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i ppoż
BHP(7)3	Sprawdzać stan sprzętu przed wykonywanymi przez opiekuna medycznego zadaniami zawodowymi.	P	C	
BHP(9)1	Dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	B	
BHP(9)2	Przestrzegać wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów	P	C	
BHP(9)3	Przestrzegać zasad ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	C	
PKZ(Z.a)13)1	Charakteryzować prawne uwarunkowania zawodu;	P	B	
PKZ(Z.a)13)2	Charakteryzować etyczne uwarunkowania zawodu.	P	B	
PKZ(Z.a)(15)1	sporządzić dokumentację medyczną zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.	P	C	
PKZ(Z.a)(15)2	Prowadzić dokumentację medyczną zgodnie z przepisami prawa.	P	C	
PKZ(Z.a)(15)3	Archiwizować dokumentację medyczną zgodnie z przepisami prawa.	P	C	
PKZ(Z.a)(16)1	Stosować przepisy określające kompetencje zawodowe opiekuna medycznego.	P	C	
PKZ (Z.a (16)2	Wyjaśniać ich znaczenie w pracy z osobą chorą i niesamodzielną.	P	B	
PKZ (Z.a)(16)3	Wskazywać podstawowe dokumenty regulujące wykonywanie zawodu Opiekuna Medycznego	P	B	
PKZ(Z.a)(24)1	Stosować program Microsoft Office Word w prowadzeniu dokumentacji medycznej.	P	C	
PKZ(Z.a)(24)2	Stosować program Power Point wspomagający pracę opiekuna medycznego.	P	C	
PKZ(Z.a)(24)3	Stosować program Microsoft Office Excel wspomagający pracę opiekuna	P	C	
	<p>Zadaniem ucznia jest zaplanowanie działań związanych z poszukiwaniem pracy oraz sporządzenie dokumentów związanych z zatrudnieniem.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Dział programowy „Podstawy formalno-prawne działalności zawodowej” wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują ucznia do funkcjonowania na rynku pracy jako, przedsiębiorcy. Powinny być kształtowane umiejętności analizowania przepisów prawa, a także postawy odpowiedzialności za działanie niezgodne z przepisami prawa.</p> <p>Zajęcia odbywać się będą w Sali dydaktycznej wyposażonej w projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p>			

	<p>Dominującą metodą kształcenia powinna być analiza tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących przepisów działalności zawodowej, oraz metoda przypadku.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanować działania związane z poszukiwaniem pracy, - sporządzić dokumenty związane z zatrudnieniem. <p>Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego zadania.</p>
--	--

5.3 Zasady prowadzenia działalności zawodowej.				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
PDG(3)1	określać możliwości podejmowania działalności gospodarczej;	P	B	Zasady planowania określonej działalności. - Formy organizacyjno-prawne działalności przedsiębiorstwa. - Formy pozyskiwania kapitału. - Rejestrowanie działalności. - Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej. - Opodatkowanie działalności gospodarczej. Wydajność pracy. Systemy wynagrodzeń pracowników. - Technologia informatyczna urzędzenia biurowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej.
PDG(3)2	Określać obowiązki przedsiębiorcy wobec ZUS.	P	B	
PDG(3)3	Określać obowiązki przedsiębiorcy wobec Urzędu Skarbowego.	P	B	
PDG(6)1	wskazywać pozytywne aspekty współpracy z innymi zakładami opieki zdrowotnej.	P	B	
PDG(6)2	inicjować wspólne przedsięwzięcia podnoszące jakość świadczeń medycznych	P	C	
PDG(6)3	inicjować wspólne działania na rzecz profilaktyki i promocji zdrowia.	P	C	
PDG(7)1	Przygotować wniosek o wpis do ewidencji działalności gospodarczej	P	C	
PDG(7)2	określić treść pieczętki firmowej i sposób założenia konta firmowego	P	B	
PDG(7)3	Określić procedurę wyboru opodatkowania w urzędzie skarbowym	P	B	
PDG(8)1	Przygotować ofertę na dostarczenie odbiorcom usługi medycznej.	P	C	
PDG(8)2	Przygotować kontrakt na usługi medyczne.	P	C	
PDG(9)1	Obsługiwać podstawowe urzędzenia biurowe niezbędne do	P	C	

	prowadzenia działalności gospodarczej.			
PDG(9)2	stosować programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej.	P	C	
PDG(10)1	Określić rodzaj usług medycznych odpowiadających zapotrzebowaniu klientów pacjentów).	P	B	
PDG(10)2	Charakteryzować odbiorców usług medycznych.	P	B	
PDG(10)3	Zaplanować działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
PDG(10)4	Podjąć działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
PDG(11)1	Obliczać koszty prowadzonej działalności.	P	D	
PDG (11)2	Obliczać przychody dla wybranej działalności w ochronie zdrowia.	P	D	
PDG(11)3	określić wpływ ponoszonych kosztów na wysokość osiągniętych zysków.	P	C	
	<p>Planowane zadania (ćwiczenia) Zadaniem ucznia jest opracowanie poradnika „Zakładam własną działalność gospodarczą”.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Środki dydaktyczne Projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne Dominującą metodą kształcenia powinna być analiza tekstu przewodniego, która ułatwi uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji dotyczących zakładania własnej działalności gospodarczej, oraz metoda projektu.</p> <p>Formy organizacyjne Zajęcia powinny być prowadzone w formie seminaryjnej</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Kryteria oceniania – uczeń potrafi: - opracować poradnik – „Zakładam własną firmę” - zaprezentować wykonane zadanie Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu.</p>			

6. Język migowy

6.1. Niesłyszący i język migowy

6.2. Daktylografia

6.3. Ideografia

6.1. Niesłyszący i język migowy				
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi		Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
PKZ(Z.a)(23)1	opisać wybrane problemy środowiska niesłyszących	P	A	<ul style="list-style-type: none"> - Ogólna problematyka uszkodzeń słuchu – terminologia i dane liczbowe. Konsekwencje głuchoty w sferze fizycznej, psychicznej, zawodowej i społecznej. - Osoby niesłyszące w odbiorze społecznym – mity i fakty. Tożsamość środowiskowa i kulturowa niesłyszących. - Komunikacja interpersonalna osób niesłyszących – środki porozumiewania się, rola i znaczenie języka migowego, komunikacja totalna. - Werbalne i niewerbalne metody porozumiewania się z niesłyszącymi. Mowa dźwiękowa, język migowy, język migany, pismo i inne środki porozumiewania się w praktyce zawodowe, pracownika służby zdrowia. Kształcenie osób niesłyszących w Polsce, szkolnictwo specjalne i kształcenie integracyjne, kształcenie na poziomie ponadpodstawowym, kierunki kształcenia. - Niesłyszący jako pracownik niepełnosprawny – możliwości zatrudniania. - Ochrona zdrowia niesłyszących. Niesłyszący, jako pacjent.
PKZ(Z.a)(23)2.	wymienić potrzeby osób niesłyszących ze szczególnym uwzględnieniem komunikowania się	P	A	
PKZ(Z.a)(23)3.	wyjaśnić pojęcia z zakresu języka migowego	P	B	
PKZ(Z.a)(23)4.	scharakteryzować sposoby komunikacji z osobami niesłyszącymi	PP	C	

				<ul style="list-style-type: none"> - Środki techniczne stosowane w leczeniu, rehabilitacji, kształceniu i zatrudnianiu osób z uszkodzeniami słuchu. Zaopatrzenie i zasady finansowania środków technicznych. - Rehabilitacja społeczna – działalność organizacji pozarządowych, uczestnictwo w kulturze, sport niesłyszących, duszpasterstwo niesłyszących. - Działalność Polskiego Związku Głuchych oraz współpraca jego organów ze służbami społecznymi samorządów lokalnych i innych instytucji w zakresie rozwiązywania problemów osób niesłyszących.
	<p>Wybór sposobu komunikowania się osoby słyszającej z osobą niesłyszącą. Zadaniem ucznia jest dokonanie wyboru środków i metod komunikacji w zależności od poziomu kompetencji językowych i możliwości technicznych.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia prowadzone w klasie wyposażonej w sprzęt audiowizualny. Po zapoznaniu się z treściami nauczania oraz obejrzeniu filmu prezentującego możliwości w zakresie komunikowania się osób niesłyszących, uczeń dokonuje realizacji zadań ćwiczeniowych.</p> <p>Aby zapewnić odpowiedni poziom kształcenia w zakresie języka migowego zajęcia prowadzone są przez osoby, które ukończyły szkolenie w zakresie metodyki nauczania języka migowego i posiadają ważny certyfikat CEJM przy ZG PZG. Jest to związane ze specyfiką języka migowego, który różny jest od innych języków poprzez kinestetyczny charakter.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty samooceny ucznia, karty pracy ucznia. - Filmy i prezentacje multimedialne o tematyce z zakresu języka migowego i niepełnosprawności słuchowej. - Świdziński M., Gałkowski T. [red.] Studia nad kompetencją językową i komunikacją niesłyszących. UW, PKA, Warszawa 2003 - Szczepankowski B.: Niesłyszący – głusi – głuchoniemi: wyrównywanie szans. WSiP Warszawa, 1999 - B. Szczepankowski, D. Koncewicz: Język migowy w terapii, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Łódź 2008 - Otwarte drzwi – podręcznik multimedialny do nauki języka migowego, PZG O/Łódź 2003 <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład konwersatoryjny - opis - wyjaśnienie <p>Formy organizacyjne Zajęcia z zakresu języka migowego powinny mieć formę grupową.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru z zakresu teorii języka migowego i niepełnosprawności słuchowe</p>			

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP	Kategoria taksonomiczna	Treści kształcenia
PKZ(Z.a)(23)5	odczytać znaki polskiego alfabetu palcowego oraz liczebników głównych i porządkowych	A	B	Prawidła przekazywania alfabetu palcowego. Ćwiczenia usprawniające palce i nadgarstki.
PKZ(Z.a)(23)6.	posługiwać się czynnie polskim alfabetem palcowym oraz liczebnikami głównymi i porządkowymi	PP	D	Znaki liter A, L, I, B, R, W, E, Y. – Znaki liter C, P, O, S, T, M, N, U. – Znaki liter K, G, F, Z, D, H, J, Ł. – Znaki liter i digrafów A, Ę, Ć, Ó, Ś, Ń, Ź, Ż, CH, CZ, SZ, RZ, X. – Prawidła przekazywania liczebników głównych i ich znaki od 1 do 999 . Znaki liczebników głównych tysiąc, milion i zero . Znaki liczebników porządkowych. Znak %.
	<p>Odczytywanie i przekazywanie komunikatów w zakresie daktylografii . Zadaniem ucznia jest odczytywanie w oparciu o polski alfabet palcowy i znaki liczb.</p> <p>Autoprezentacja/dane personalne</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia prowadzone w klasie wyposażonej w sprzęt audiowizualny.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty samooceny ucznia, karty pracy ucznia. – Filmy i prezentacje multimedialne z zakresu daktylografii. – Hendzel J. K.: Słownik polskiego języka migowego. OFFER, Olsztyn 1995 – Świdziński M., Gałkowski T. [red.] Studia nad kompetencją językową i komunikacją niesłyszących. UW, PKA, Warszawa 2003 – Szczepankowski B.: Niesłyszący – głusi – głuchoniemi: wyrównywanie szans. WSiP Warszawa, 1999 – B. Szczepankowski, D. Koncewicz: Język migowy w terapii , Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Łódź 2008 – Otwarte drzwi – podręcznik multimedialny do nauki języka migowego, PZG O/Łódź 2003 <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – instruktaż – pokaz – ćwiczenie <p>Formy organizacyjne Zajęcia z zakresu języka migowego mają formę grupową.</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się przeprowadzenie testu praktycznego w formie dyktanda</p>			

6.3. Ideografia				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
PKZ(Z.a)(23)7.	odczytać i zaprezentować 300 podstawowych znaków pojęciowych języka migowego	P	B	Celem zajęć dydaktycznych z ideografii jest poznanie przez uczniów 300 znaków pojęciowych języka migowego i posługiwanie się nimi w sposób zgodny z zasadami systemu językowo – migowego. Treści kształcenia, czyli słownictwo są zgodne z kierunkiem kształcenia. Znaki wprowadzane są w 24 jednostkach zajęć dydaktycznych i utrwalane w 12 jednostkach ćwiczeniowych w formie konwersatorium migowego
PKZ(Z.a)(23)8.	przekazać 300 podstawowych znaków pojęciowych języka migowego zgodnie z zasadami systemu językowo – migowego w formie uproszczonej	PP	D	
	<p>Odczytywanie i przekazywanie komunikatów w zakresie ideografii . Zadaniem ucznia jest odczytywanie komunikatów w oparciu o znaki pojęciowe języka migowego, polski alfabet palcowy i znaki liczb przekazywane w uproszczonej formie systemu językowo – migowego.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne Zajęcia prowadzone w klasie wyposażonej w sprzęt audiowizualny.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, karty samooceny ucznia, karty pracy ucznia. - Filmy i prezentacje multimedialne z zakresu ideografii . - Hendzel J. K.: Słownik polskiego języka migowego. OFFER, Olsztyn 1995 - Świdziński M., Gałkowski T. [red.] Studia nad kompetencją językową i komunikacją niesłyszących. UW, PKA, Warszawa 2003 - Szczepankowski B.: Niesłyszący – głusi – głuchoniemi: wyrównywanie szans. WSIP Warszawa, 1999 - B. Szczepankowski, D. Koncewicz: Język migowy w terapii , Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Łódź 2008 - Otwarte drzwi – podręcznik multimedialny do nauki języka migowego, PZG O/Łódź 2003 <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktaż - pokaz - ćwiczenie <p>Formy organizacyjne Zajęcia z zakresu języka migowego powinny mieć formę grupową.</p>			

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się przeprowadzenie testu praktycznego w formie dyktanda migowego oraz praktycznych zadań migowych.

7. Język obcy w ochronie zdrowia

7.1. Terminologia medyczna w pracy opiekuna medycznego.

7.2. Porozumiewanie się z pacjentem i współpracownikami w języku obcym

7.1. Terminologia medyczna w pracy opiekuna medycznego.				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
JOZ(1)1.	posługiwać się zasobami leksykalnych środków językowych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	P	C	Części ciała. – Środowisko szpitalne. – Problemy i potrzeby osoby chorej i niesamodzielnej – Materiały, środki, przybory i sprzęt niezbędne do wykonywania zadań zawodowych. – Korzystanie z dokumentacji i dokumentowanie czynności zawodowych wobec pacjenta. – Wiedza o produktach leczniczych i wyrobach medycznych stosowanych podczas wykonywania zadań zawodowych. – Organizacja stanowiska pracy
JOZ(1)2.	posługiwać się zasobami gramatycznych środków językowych	P	C	
JOZ(1)3.	posługiwać się zasobami ortograficznych środków językowych	P	C	
JOZ(1)4.	posługiwać się zasobami fonetycznych środków językowych	P	C	
JOZ(3)1.	analizować krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych opiekuna medycznego	P	C	
JOZ(3)2	. interpretować krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych opiekuna medycznego	P	C	
JOZ(5)1.	wyszukać w różnych obcojęzycznych źródłach informacje zawodowe	P	C	
JOZ(5)2.	wykorzystać informacje zawodowe pozyskane z różnych obcojęzycznych źródeł	P	D	
Zadaniem ucznia jest zapoznanie się z opisem przypadku i na jego podstawie wypisanie oraz przedstawienie niezbędnych elementów zestawu do wykonania				

	<p>toalety chorego w języku obcym.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń oraz przypadku.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia prowadzone są w formie grupowej,</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Kryteria oceny – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznać się ze zrozumieniem z opisem przypadku, - wypisać elementu zestawu do wykonania toalety chorego w łóżku, - przedstawić w formie ustnej zestawu do toalety chorego w języku obcym. <p>Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się odpowiedzi ustne i pisemne.</p>
--	--

7.2. Porozumiewanie się z pacjentem i współpracownikami w języku obcym				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	
JOZ(1)1.	posługiwać się zasobami leksykalnych środków językowych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	P	C	<ul style="list-style-type: none"> - Zastosowanie zwrotów grzecznościowych. - Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych. - Rozmowa z pacjentem i jego rodziną - Porozumiewanie się z współpracownikami
JOZ(1)2.	posługiwać się zasobami gramatycznych środków językowych	P	C	
JOZ(2)1	. zrozumieć wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych	P	C	
JOZ(2)2.	zinterpretować typowe wypowiedzi dotyczące wykonywania czynności	P	D	
JOZ(4)1.	formułować krótkie i zrozumiałe wypowiedzi umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy	P	D	
JOZ(4)1.	FORMUOWAĆ KRÓTKIE I ZROZUMIALE TEKSTY PISEMNE UMOŻLIWIĄJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ W ŚRODOWISKU PRACY	P	C	

	<p>Zadaniem ucznia jest rozumienie podstawowych pojęć związanych z czynnościami pielęgnacyjno – opiekuńczymi w języku obcym</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny odbywać się będą w Sali dydaktycznej wyposażonej w projektor multimedialny, foliogram, filmy dydaktyczne</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Projektor multimedialny, foliogramy, filmy dydaktyczne, opisy przypadków.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie grupowej</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru .</p>
--	---

8. Zabiegi higieniczne, pielęgnacyjne i opiekuńcze - pracownia.

8.1 Wykonywanie zabiegów higieniczno –pielęgnacyjnych

8.2 Wykonywanie czynności opiekuńczych

8.1 Wykonywanie zabiegów higieniczno –pielęgnacyjnych				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP	Kategoria taksonomiczna	
KPS(1)1	Przestrzegać zasad kultury podczas relacji z pacjentami i współpracownikami.	P	C	<ul style="list-style-type: none"> - Planowanie i organizowania pracy opiekuna medycznego przy łóżku chorego. - Metody i zasady wykonywania zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych. - Higiena otoczenia chorego - Higiena ciała chorego - Zaspokajanie potrzeby odżywiania i wydalania - Zabiegi przeciwzapalne. - Zapobieganie zakażeniom. - Stosowanie przepisów bezpieczeństwa i
KPS(1)2	Przestrzegać tajemnicy zawodowej podczas wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
KPS(1)3	Dbać o poszanowanie godności drugiego człowieka podczas wykonywania zadań zawodowych	P	C	
KPS(3)1	Przewidzieć skutki podjętych działań pod kątem zagrożenia dla życia i zdrowia	P	B	

	osoby chorej i niesamodzielnej.			<p>higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segregowanie zużytego sprzętu ,przyborów, materiałów i środków. - Przepisy bezpieczeństwa, higieny pracy, przeciwpożarowe i ochrony środowiska.
KPS(3)2	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla zdrowia i życia współpracowników .	P	B	
KPS(3)3	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla życia i zdrowia własnego.	P	B	
KPS(4)1	Analizować poprawność i zasadność propozycji innych dotyczących planowania i realizacji zadań zawodowych.	P	B	
KPS(4)2	Wykazywać chęć doskonalenia pracy opiekuna medycznego.	P	C	
KPS(6)1	Aktualizować wiedzę zawodową	P	C	
KPS(6)2	Doskonalić umiejętności zawodowe.	P	C	
KPS(8)1	Wykonywać w sposób kompetentny powierzone zadania.	P	C	
KPS(8)2	Ponosić konsekwencje za wykonanie powierzonych zadań zawodowych.	P	C	
OMZ(1)1	Określić rodzaj zadania, czas i niezbędny sprzęt na wykonanie zadania	P	B	
OMZ(1)2	Zaplanować miejsce i technikę wykonywanego zadania zawodowego;	P	B	
OMZ(1)3	Stworzyć bezpieczne warunki do wykonania zadania, zgodne z obowiązującymi	P	C	
OMZ(2)1	Dobrać osoby pod względem kompetencji zawodowych do przydzielonego zadania	P	C	
OMZ(2)2	Dobrać osoby pod względem cech psychofizycznych do przydzielonego zadania;	P	C	
OMZ(3)1	Kontrolować poszczególne etapy wykonania zadania przez osoby odpowiedzialne za ich wykonanie;	P	C	
OMZ(3)2	Kontrolować ostateczny efekt wykonanego zadania;	P	C	
OMZ(4)1	Ocenić poprawność wykonanego zadania;	P	C	
OMZ(4)2	Określić poziom jakości wykonanego zadania.	P	C	
OMZ(5)1	Wykorzystać nowe skuteczniejsze rozwiązania techniczne poprawiające warunki i jakość pracy.	P	C	
OMZ(5)2	Wprowadzić ulepszone techniki organizacyjne w celu podniesienia jakości pracy.	P	C	
OMZ(6)1	Przekazywać informacje dotyczące wykonywanych zadań zawodowych za pomocą raportów pisemnych i ustnych ,	P	C	
OMZ(6)2	Rozmawiać konstruktywnie ze poszczególnymi współpracownikami na temat organizacji i wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
Z.4 .2 (1)1	Określić cele wykonania toalety chorego w łóżku, w wannie i pod natryskiem	P	C	
Z.4.2(1) 3	Określić cel zmiany bielizny pościelowej i osobistej	P	B	
Z.4.2(1) 4	Określić cele wymiany pieluchomajtek , podawania basenu i kaczki , wymiany worka stomijnego	P	B	
Z.4 2(1)5	Określić wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów	P	B	

	przeciwwzpalnych		
Z.4 2(2)1	Identyfikować wskazania do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych	P	C
Z.4 2(2)2	Określić przeciwwskazania do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych	P	C
Z.4 2(2)3	Charakteryzować niebezpieczeństwa związane z wykonywaniem czynności higienicznych i pielęgnacyjnych	P	C
Z.4 2(3)1	Planować wykonywanie czynności higienicznych	P	C
Z.4 2(3)2	Planować wykonanie czynności pielęgnacyjnych	P	C
Z.4 2(3)4	Organizować wykonanie czynności pielęgnacyjnych	P	C
Z.4.2 (5)2	Dobierać metody i techniki wykonywania czynności pielęgnacyjnych	P	B
Z.4.2 (6)1	Stosować algorytmy wykonywania czynności higienicznych	P	C
Z.4.2 (6)3	Rozróżniać algorytmy czynności higienicznych i pielęgnacyjnych	P	C
Z.4.2 (7)1	Określić rodzaje sytuacji trudnych	P	B
Z.4.2(8)1	Określić stan higieniczny chorego	P	C
Z.4.2 (8)2	Dobierać metody i techniki wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych z uwzględnieniem stanu higienicznego chorego	P	B
Z.4.2 (8)3	Stosować algorytmy czynności z uwzględnieniem stanu higienicznego chorego	P	C
Z.4. (9)1	Wykonać sianie łóżka pustego	P	C
Z.4.2(9)2	Wykonać sianie łóżka z osobą chorą i niesamodzielną	P	C
Z.4.2(10) 2	Wykonywać toaletę ciała osobie chorej i niesamodzielną	P	C
Z.4.2 (10) 3	Wykonywać toaletę jamy ustnej osobie chorej i niesamodzielną	P	B
Z.4 2 (10) 4	Wykonywać zabiegi pielęgnacyjne w obrębie jamy ustnej osobie chorej i niesamodzielną	P	C
Z.4. (11)1	Wykonywać mycie głowy w łóżku	P	C
Z.4.2(11)2	Znać zasady mycia głowy w łóżku	P	C
Z. 4.2(11)3	Stosować algorytm mycia głowy w łóżku	P	C
Z.4.2(11)4	Znać wskazania do założenia czepca przeciwwszawicznego	P	C
Z.4.2(11)5	Zakładać czepiec przeciwwszawiczny	P	C
Z.4.2(12)1	Znać zasady zmiany bielizny osobistej	P	C
Z.4.2(12)4	Wykonywać zmianę bielizny pościelowej	P	C
Z.4.2(13)1	Wykonywać zmianę pieluchomajtek	P	B
Z.4.2(13)2	Zakładać pieluchomajtki	P	C
Z.4.2(13)3	Wykonywać zmianę środków absorcyjnych	P	C

Z.4 2(13)4	Podawać basen	P	B
Z.4.2(13)5	Podawać kaczkę	P	B
Z.4.2 (14)1	Zakładać i zmieniać cewnik zewnętrzny	P	B
Z.4.2 (14)2	Wymieniać worek stomijny	P	C
Z.4.2 (14)3	Wymieniać worek na mocz	P	C
Z.4 2(14)4	Opróżniać worek na mocz	P	B
Z.4.2.(15)1	Stosować zabiegi przeciwzapalne	P	C
Z.4.2(15)2	Przygotować i wykonywać okład zimny suchy i wilgotny	P	C
Z.4.2(15)3	Przygotować i wykonywać okład ciepły suchy i wilgotny	P	C
Z.4.2(15)4	Stosować bańki lekarskie	P	C
Z.4.2(15)5	Przygotować i wykonać kąpiel leczniczą	P	C
Z. 4.2 (16)1	Pomagać w przyjmowaniu leków	P	B
Z.4.2(16)2	Asekurować podczas przyjmowania leków	P	B
Z.4 2(17)1	Stosować profilaktykę przeciwoleżynową	P	B
Z.4.2(17)2	Wykonywać pielęgnację przeciwoleżynową	P	B
Z.4.2(17)3	Wyjaśnić znaczenie profilaktyki przeciwoleżynowej	P	C
Z.4 .2 (22)1	Dbać o bezpieczeństwo chorego podczas wykonywania czynności higienicznych	P	C
z.4.2(22)2	Dbać o bezpieczeństwo chorego podczas wykonywania czynności pielęgnacyjnych	P	C
Z.4.2(22)3	Zapewnić intymność podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych	P	B
Z.4 2 (22)4	Dobierać odpowiednie środki do higieny i pielęgnacji chorego	P	C
Z.4.2(23)3	Dokonywać oceny w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej	P	C
Z .4.2 (24)1	Przestrzegać procedur postępowania z brudną bielizną osobistą i pościelową	P	C
Z.4.2(24)2	Przestrzegać procedur postępowania ze użytym sprzętem.	P	C
Z.4.2(24)3	Segregować użyty sprzęt	P	C
Z.4.2(24)4	Segregować brudną bieliznę	P	C
Z.4.2(25)1	Znać przepisy dotyczące praw pacjenta	P	C
Z.4.2(25)2	Stosować przepisy dotyczące praw pacjenta	P	C
Z.4.2(25)3	Wyjaśniać znaczenie stosowania przepisów dotyczących praw pacjenta	P	C
BHP (4)1	Przewidzieć zagrożenie zdrowia i życia wynikające z działania środków dezynfekcyjnych	P	B
BHP (4)2	Interpretować zagrożenia wynikające z ekspozycji na materiał zakaźny.	P	B

BHP (4)3	Rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe w środowisku pracy opiekuna medycznego;	P	B	
BHP (4)4	Dokonać analizy możliwych zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych.;	P	C	
BHP (4)5	Określić typowe choroby zawodowe, na które narażony jest opiekun medyczny.	P	B	
BHP(5)1	Określać stopień zagrożenia związany z ekspozycją na promienie RTG, pole elektromagnetyczne, środki dezynfekcyjne, substancje trujące	P	B	
BHP(5)2)Ustalić rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy opiekuna medycznego;	P	B	
BHP(7)1	Zorganizować stanowisko pracy opiekuna medycznego zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w pracowni zabiegów higienicznych;	P	C	
BHP(7)2	Dokonać analizy wszystkich zaprezentowanych zasad organizacji stanowiska pracy w pracowni zabiegów higienicznych;	P	C	
BHP(7)3	Sprawdzać stan sprzętu przed wykonywanymi przez opiekuna medycznego zadaniami zawodowymi.	P	C	
BHP(8)1	Używać jednorazowych rękawiczek ochronnych podczas wykonywania czynności zawodowych.	P	C	
BHP(8)2	Używać odzieży roboczej i obuwia roboczego zgodnie z obowiązującymi przepisami normami).	P	C	
BHP(8)3	Dobierać rodzaj środka ochrony indywidualnej w zależności od stopnia i rodzaju zagrożenia w środowisku pracy	P	C	
BHP(9)1	Dokonać analizy przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	B	
BHP(9)2	Przestrzegać wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	C	
BHP(9)3	Przestrzegać zasad ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego;	P	C	
	<p>Zadaniem ucznia jest planowanie, organizowanie, wykonywanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego oraz prezentacja wykonanego zadania na podstawie opisu przypadków.</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia prowadzone są w pracowni zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych wyposażoną w urządzenia sanitarne, przybory i środki higieniczne, łóżka szpitalne z oprzyrządowaniem, szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem, pościel, bieliznę pościelową i osobistą, parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady, sprzęt do przemieszczania chorych, materace przewodoleżynowe, udogodnienia dla chorych, takie jak poręcze i ławeczki fantomy do nauki czynności higienicznych, wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego, środki pielęgnacyjne, termometry, aparaty do mierzenia ciśnienia.</p>			

	<p>w grupach ćwiczeniowych nie przekraczających 10 osób. Podczas ćwiczeń, każdy uczeń powinien indywidualnie wykonywać zadania przy łóżku z fantomem. Planować wykonanie zadania oraz dobrać materiały i środki, przybory i sprzęt. Powinien również dobrać algorytmy wykonywanych ćwiczeń.</p> <p>Środki dydaktyczne urządzenia sanitarne, przybory i środki higieniczne, łóżka szpitalne z oprzyrządowaniem, szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem, pościel, bieliznę pościelową i osobistą, parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady, sprzęt do przemieszczania chorych, materace przeciwoleżynowe, udogodnienia dla chorych, takie jak poręcze i ławeczki fantomy do nauki czynności higienicznych, wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego, środki pielęgnacyjne, termometry, aparaty do mierzenia ciśnienia.</p> <p>Metody dydaktyczne Osiągnięcie efektów kształcenia umożliwi stosowanie aktywizujących metod nauczania i ćwiczeń praktycznych. Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń przedmiotowych.</p> <p>Formy organizacyjne Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach oraz indywidualnie przy łóżku z fantomem.</p> <p>kryteria oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanować i zorganizować czynności higieniczne i pielęgnacyjne nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego, - wykonać czynności higieniczne i pielęgnacyjne nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego, - zaprezentować jakość wykonanej czynności <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie wykonanych ćwiczeń praktycznych oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych.</p>
--	--

8.2 Wykonywanie czynności opiekuńczych				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
KPS(1)1	Przestrzegać zasad kultury podczas relacji z pacjentami i współpracownikami.	P	C	<ul style="list-style-type: none"> - Planowanie i organizowania pracy opiekuna medycznego przy łóżku chorego - Metody i zasady wykonywania zabiegów opiekuńczych. - Układanie chorego w łóżku. - Sposoby zapewnienia osobie chorej i niesamodzielnej wygodnego i bezpiecznego ułożenia w łóżku. - Wykonywanie gimnastyki oddechowej oraz ćwiczeń biernych . - Materiały, środki, przybory i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych - Udogodnienia, sprzęt ortopedyczny i rehabilitacyjny . Segregowanie zużytego sprzętu, przyborów i materiałów
KPS(1)2	Przestrzegać tajemnicy zawodowej podczas wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
KPS(1)3	Dbać o poszanowanie godności drugiego człowieka podczas wykonywania zadań zawodowych	P	C	
KPS(3)1	Przewidzieć skutki podjętych działań pod kątem zagrożenia dla życia i zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej.	P	B	
KPS(3)2	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla zdrowia i życia współpracowników .	P	B	
KPS(3)3	Przewidzieć skutki podejmowanych działań dla życia i zdrowia własnego.	P	B	
KPS(4)1	Analizować poprawność i zasadność propozycji innych dotyczących planowania i realizacji zadań zawodowych.	P	B	

KPS(4)2	Wykazywać chęć doskonalenia pracy opiekuna medycznego.	P	B	oraz środków.
KPS(6)1	Aktualizować wiedzę zawodową	P	C	
KPS(6)2	Doskonalić umiejętności zawodowe.	P	C	
KPS(8)1	Wykonywać w sposób kompetentny powierzone zadania.	P	C	
KPS(8)2	Ponosić konsekwencje za wykonanie powierzonych zadań zawodowych.	P	C	
OMZ(1)1	Określić rodzaj zadania, czas i niezbędny sprzęt na wykonanie zadania	P	B	
OMZ(1)2	Zaplanować miejsce i technikę wykonywanego zadania zawodowego;	P	B	
OMZ(1)3	Stworzyć bezpieczne warunki do wykonania zadania, zgodne z obowiązującymi przepisami;	P	C	
OMZ(2)1	Dobrać osoby pod względem kompetencji zawodowych do	P	C	
OMZ(2)2	Dobrać osoby pod względem cech psychofizycznych do przydzielonego zadania;	P	C	
OMZ(3)1	Kontrolować poszczególne etapy wykonania zadania przez osoby odpowiedzialne za ich wykonanie;	P	C	
OMZ(3)2	Kontrolować ostateczny efekt wykonanego zadania;	P	C	
OMZ(4)1	Ocenić poprawność wykonanego zadania;	P	C	
OMZ(4)2	Określić poziom jakości wykonanego zadania.	P	C	
OMZ(5)1	Wykorzystać nowe skuteczniejsze rozwiązania techniczne poprawiające warunki i jakość pracy.	P	C	
OMZ(5)2	Wprowadzić ulepszone techniki organizacyjne w celu podniesienia jakości pracy.	P	C	
OMZ(6)1	Przekazywać informacje dotyczące wykonywanych zadań zawodowych za pomocą raportów pisemnych i ustnych ,	P	C	
OMZ(6)2	Rozmawiać konstruktywnie ze poszczególnymi współpracownikami na temat organizacji i wykonywania zadań zawodowych.	P	C	
Z.4.3(1)1	Interpretować i przestrzegać zasad wykonywania czynności	P	C	
Z.4.3(1)2	Określić cele poszczególnych czynności opiekuńczych;	P	B	
Z.4.3(1)3	Określić wskazania do wykonywania czynności opiekuńczych;	P	B	
Z.4.3(1)4	Określić przeciwwskazania do wykonywania czynności opiekuńczych	P	B	
Z.4.3(2)1	Zaplanować czynności opiekuńcze w zakresie kompetencji opiekuna.	P	B	
Z.4.3(2)2	Zorganizować czynności opiekuńcze nad osobą chorej i niesamodzielną z uwzględnieniem jej stanu zdrowia.	P	C	
Z.4.3.(3)1	Zadbać o higienę otoczenia osoby chorej i niesamodzielną.	P	C	
Z.4.3.(3)2	Zapewnić odpowiednią temperaturę, powierzchnię, wyposażenie, ekspozycję na światło słoneczne, wilgotność powietrza w zależności od stanu pacjenta;	P	C	
Z.4.3.(3)3	Zadbać o estetyczny wygląd otoczenia osoby chorej i niesamodzielną;	P	C	
Z.4.2(18)1	Układać chorego w łóżku	P	C	

Z.4.2(18)2	Zmieniać pozycję chorego w łóżku	P	C
Z.4.2(18)3	Stosować udogodnienia	P	C
Z.4.2(18)4	Zapewnić bezpieczeństwo choremu w łóżku	P	B
Z.4.2(19)1	Pomagać przy zmianie pozycji osobie chorej i niesamodzielnej	P	C
Z.4.2(19)2	Przenosić osobę chorą i niesamodzielną z łóżka na wózek, fotel i nosze	P	C
Z.4.2(19)3	Asekurować przy zmianie pozycji osobie chorej i niesamodzielnej	P	C
Z.4.2(19)4	Pomagać przy wstawaniu osoby chorej i niesamodzielnej	P	C
Z.4.2(19)5	Pomagać przy przemieszczaniu się osoby chorej i niesamodzielnej	P	B
Z.4.2(20)1	Wykonywać gimnastykę bierną kończyn górnych i dolnych	P	C
Z.4.2(20)2	Wykonywać gimnastykę oddechową	P	C
Z.4.2(20)3	Asekurować chorego podczas wykonywania ćwiczeń biernych	P	B
Z.4.2(21)1	Karmić chorego w łóżku	P	C
Z.4.2(21)3	Przepajać osobę chorą i niesamodzielną w łóżku; Pomagać osobie chorej i niesamodzielnej podczas spożywania posiłków	P	C
Z.4.2(21)4	Zapewnić bezpieczeństwo osobie chorej i niesamodzielnej podczas karmienia i przepajania	P	C
Z.4.3(12)1	Określić poziom aktywności ruchowej osoby chorej i niesamodzielnej;	P	B
Z.4.3(12)2	Dobrać odpowiedni sprzęt do przemieszczania się osoby chorej i niesamodzielnej;	P	B
Z.4.3(12)3	Zachęcić do podjęcia aktywności ruchowej osobie chorej i niesamodzielnej;	P	C
Z.4.3(13)1	Określić zmiany zachodzące w stanie zdrowia pacjenta;	P	C
Z.4.3(13)2	Informować pielęgniarkę o każdej zaobserwowanej zmianie w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej.	P	C
Z.4.3(13)3	Zapobiegać zmianom w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej poprzez stosowanie odpowiednich technik opiekuńczych	P	C
Z.4.3(14)1	Przestrzegać procedur obowiązujących podczas wykonywania czynności opiekuńczych nad osobą chorą i niesamodzielną.	P	C
Z.4.3(14)2	Postępować się sprzętem i materiałem podczas wykonywania czynności opiekuńczych zgodnie z obowiązującymi procedurami	P	C
Z.4.3(14)3	Używać sprzętu i materiału zgodnie z przeznaczeniem podczas wykonywania czynności opiekuńczych.	P	C
Z.4.3(15)1	Umyć przybory i sprzęt używane podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych	P	C
Z.4.3(15)2	Zdezynfekować przybory i sprzęt używane podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u osoby chorej i niesamodzielnej	P	C

Z.4.3(15)3	Sprawdzić stan techniczny przyborów i sprzętu podczas czynności mycia i dezynfekcji	P	C	
<p>Zadaniem ucznia jest planowanie, organizowanie, wykonywanie czynności opiekuńczych nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego oraz prezentacja wykonania czynności na podstawie opisu przypadków</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia prowadzone są w pracowni zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych wyposażoną w urządzenia sanitarne, przybory i środki higieniczne, łóżka szpitalne z oprzyrządowaniem, szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem, pościel, bieliznę pościelową i osobistą, parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady, sprzęt do przemieszczania chorych, materace przeciwoleżynowe, udogodnienia dla chorych, takie jak poręcze i ławeczki fantomy do nauki czynności higienicznych, wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego, środki pielęgnacyjne, termometry, aparaty do mierzenia ciśnienia.</p> <p>Zajęcia prowadzone są w pracowni zabiegów higienicznych, w grupach ćwiczeniowych nie przekraczających 10 osób. Podczas ćwiczeń, każdy uczeń powinien indywidualnie wykonywać zadania przy łóżku z fantomem. Planować wykonanie zadania oraz dobierać materiały i środki, przybory i sprzęt. Powinien również dobierać algorytmy wykonywanych ćwiczeń.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>urządzenia sanitarne, przybory i środki higieniczne, łóżka szpitalne z oprzyrządowaniem, szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem, pościel, bieliznę pościelową i osobistą, parawany, taborety, pojemnik na brudną bieliznę, pojemniki na odpady, sprzęt do przemieszczania chorych, materace przeciwoleżynowe, udogodnienia dla chorych, takie jak poręcze i ławeczki fantomy do nauki czynności higienicznych, wyroby medyczne do pielęgnacji pacjenta leżącego, środki pielęgnacyjne, termometry, aparaty do mierzenia ciśnienia.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Osiągnięcie efektów kształcenia umożliwi stosowanie aktywizujących metod nauczania i ćwiczeń praktycznych.</p> <p>Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń przedmiotowych</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach indywidualnej (ćwiczenia praktyczne)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Kryteria oceniania – uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanować i zorganizować czynności opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego, - wykonać czynności opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną w zależności od stanu ogólnego, - zaprezentować jakość wykonanej czynności <p>Osiągnięcia uczniów można oceniać na podstawie wykonanych ćwiczeń oraz aktywności na zajęciach edukacyjnych</p>				

9. Działania opiekuńcze nad osobą chorą i niesamodzielną

9.1 Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną

9.2 Opiekun medyczny w zespole opiekuńczym i terapeutycznym

9.1 Opieka nad osobą chorą i niesamodzielną

	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
Z. 4.2(11)1	Określić wskazania do przeciwwskazania do mycia głowy w łóżku	P	B	<ul style="list-style-type: none"> - Mycie głowy - Czepiec przeciwszawiczny - Zasady podawania leków - Zabiegi p/zapalne - Kąpiele lecznicze - Karmienie chorych - Bezpieczeństwo – jego znaczenie
Z. 4.2(11)2	Scharakteryzować zasady mycia głowy w łóżku	P	A	
Z. 4.2(11)3	Wymienić niebezpieczeństwa mycia głowy w łóżku	P	C	
Z. 4.2(11)4	Wykonać mycie głowy w łóżku	P	D	
Z. 4.2(11)5	Określić wskazania do założenia czepca przeciwszawicznego	P	B	
Z. 4.2(11)6	Założyć czepiec przeciwszawiczny	P	C	
Z. 4.2(15)1	Scharakteryzować rodzaje zabiegów p/zapalnych (zimno suche i wilgotne, ciepło suche i wilgotne, środki bodźcowe – bańki)	P	A	
Z. 4.2(15)2	Omówić wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów p/zapalnych (zimno suche i wilgotne, ciepło suche i wilgotne, środki bodźcowe bańki) na skórę chorego	P	A	
Z. 4.2(15)3	Omówić niebezpieczeństwa stosowania zabiegów p/ zapalnych (zimno suche i wilgotne, ciepło suche i wilgotne, środki bodźcowe – bańki) na skórę	P	A	
Z. 4.2(15)4	Wykonać zabiegi p/zapalne z zastosowaniem zimna suchego i wilgotnego, ciepła suchego i wilgotnego oraz środków bodźcowych (baniek) na skórę chorego	P	C	
Z. 4.2(16)1	Określić rolę opiekuna medycznego podczas przyjmowania leków przez osobę chorą i niesamodzielną	P	B	
Z. 4.2(16)2	Nawiązać kontakt z osobą chorą i niesamodzielną podczas przyjmowania przez nią leków	P	B	
Z. 4.2(21)1	Karmić i poić osobę chorą i niesamodzielną	P	C	
Z. 4.2(21)2	Nakarmić i napoić osobę chorą i niesamodzielną	P	C	
Z. 4.2(21)3	Karmić osobę chorą i niesamodzielną przez zgłębnik	P	C	
Z. 4.2(21)4	Prowadzić dokumentację związaną z zaspokajaniem potrzeby odżywiania (np. kontrolka karmień, bilans płynów	P	C	
Z. 4.2(22)1	Scharakteryzować znaczenie bezpieczeństwa i intymności dla osoby chorej i niesamodzielnej podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych	P	B	
Z. 4.2(22)2	Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i intymności podczas pracy z osobą chorą i niesamodzielną	P	B	
Z. 4.3(8)1	Zapewnić bezpieczeństwo fizyczne osobie chorej i niesamodzielnej podczas	P	C	

	wykonywania czynności opiekuńczych			
Z. 4.3(8)2	Dbać o bezpieczeństwo psychiczne osoby chorej i niesamodzielnej podczas wykonywania czynności opiekuńczych	P	C	
Z. 4.3(8)3	Asekurować osobę chorą i niesamodzielną podczas wykonywania czynności opiekuńczych	P	C	
Z. 4.3(8)4	Udzielać wsparcia emocjonalnego osobie chorej i niesamodzielnej	P	D	
Z. 4.3(8)5	Stosować barierki przyłóżkowe leżącej osobie chorej i niesamodzielnej	P	C	
	<p>Zadaniem ucznia jest: założenie pacjentowi czepca przeciwszawicznego, umycie głowy i udokumentowanie wykonanej czynności w Indywidualnej Karcie Pacjenta</p> <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne odbywają się w placówkach ochrony zdrowia w grupach do 6 osób.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Przybory, sprzęty znajdujące się w placówce ochrony zdrowia oraz materiały i środki niezbędne do wykonywania czynności higieniczno-pielegnacyjno opiekuńczych ,dokumentacja medyczna.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne:</p> <p>Powinny być zastosowane metody aktywizujące – kształtujące umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, pokaz z objaśnieniem ćwiczenia praktyczne</p> <p>Formy organizacyjne:</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie ćwiczeń (grupy do 6 osób)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów - przedmiotowych zasad oceniania (PZO). Kryteria oceniania: uczeń zgodnie z zasadami zakładu czepiec przeciwszawiczny, umyć głowę i prawidłowo dokumentuje wykonany zabieg.</p> <p>Przedmiotem oceny będzie również postawa zawodowa (odpowiedzialność za zdrowie i życie osoby chorej i niesamodzielnej, sumienność i dokładność w realizowaniu zadań zawodowych), oraz organizacja stanowiska pracy, dobór i właściwe wykorzystanie sprzętu i aparatury medycznej, poprawność komunikowania się i współpracy z zespołem opiekuńczym i terapeutycznym.</p>			

9.2 Opiekun medyczny w zespole opiekuńczym i terapeutycznym				
	Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał kształcenia
Z.4.2(23)1	Współpracować z pielęgniarką w zakresie przekazywania informacji o zaobserwowanych zmianach w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej	P	C	- Prawa pacjenta - Obserwacja objawów psychicznych - Obserwacja objawów somatycznych

Z.4.2(23)2	Zaobserwować zmiany w stanie zdrowia u osoby chorej i niesamodzielnej	P	D	- Współpracy z zespołem terapeutycznym - Zasady współpracy z zespołem opiekuńczym
Z.4.2(23)3	Komunikować się z pielęgniarką o zaobserwowanych zmianach w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej	P	C	
Z.4.2(25)1	Scharakteryzować przepisy prawa dotyczące praw pacjenta	P	A	
Z.4.2(25)2	Przestrzegać praw pacjenta podczas pracy z nim	P	C	
Z.4.2(25)3	Stosować przepisy dotyczące praw pacjenta w trakcie wykonywania zadań zawodowych	P	C	
Z.4.3(6)1	Scharakteryzować sposoby aktywizowania osoby chorej i niesamodzielnej adekwatnie do jej stanu	P	A	
Z.4.3(6)2	Zorganizować biblioterapię	P	D	
Z.4.3(6)3	Współorganizować zajęcia kulturalno – oświatowe z zespołem	P	D	
Z.4.3(6)4	Zastosować formę indywidualną i grupową podczas pracy z osobą chorą i niesamodzielna	P	C	
Z.4.3(6)5	Uczestniczyć w uruchamianiu osoby chorej i niesamodzielnej podczas prowadzenia czynnej i biernej rehabilitacji	P	C	
Z.4.3(7)1	Nawiązać współpracę z zespołem terapeutycznym i opiekuńczym na rzecz osoby chorej i niesamodzielnej	P	C	
Z.4.3(7)2	Przekazać zespołowi terapeutycznemu i opiekuńczemu swoje uwagi i sugestie o osobie chorej i niesamodzielnej zarówno w formie ustnej jak i pisemnej (dokumentacja medyczna)	P	C	
Z.4.3(13)1	Współpracować z pielęgniarką w zakresie przekazywania informacji o zaobserwowanych przez opiekuna zmianach w stanie zdrowia osoby chorej i niesamodzielnej podczas wykonywania czynności opiekuńczych	P	C	
Z.4.3(13)2	Przekazywać informacje dotyczące zaobserwowanych zmian u osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie objawów somatycznych np. zaczerwienienie skóry, podwyższona ciepłota ciała, brak apetytu itp.	P	C	
Z.4.3(13)3	Przekazywać informacje dotyczące zaobserwowanych zmian u osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie objawów psychicznych np. lęk, niepokój, depresja, apatia itp.	P	C	
	<p>Zadaniem ucznia jest</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwowanie i analizowanie objawów chorobowych (somatycznych i psychicznych) osób chorych i niesamodzielnych 2. Przygotowanie sprawozdania o zaobserwowanych zmianach – wypełnienie Indywidualnej Karty Obserwacji Pacjenta <p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne odbywają się w placówkach ochrony zdrowia w grupach do 6 osób.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Aparatura medyczna – aparat do mierzenia ciśnienia tętniczego krwi, termometry do pomiaru temperatury ciała, sprzęt znajdujący się w placówce ochrony zdrowia, materiały i środki, przybory, dokumentacja medyczna, indywidualna dokumentacja osób chorych i niesamodzielnych.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne:</p> <p>Opis – studium przypadku, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne</p>			

	<p>Formy organizacyjne: Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w formie ćwiczeń (grupy do 6 osób)</p> <p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia Ocenianie i sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzać na podstawie ustalonych kryteriów, zgodnie z obowiązującymi przedmiotowymi zasadami oceniania.</p> <p>Kryteria oceniania: uczeń potrafi: obserwować i analizować objawy chorobowe u podopiecznych, wypełnić dokumentację medyczną.</p> <p>Przedmiotem oceny powinna być również organizacja stanowiska pracy dobór i właściwe wykorzystanie sprzętu i aparatury medycznej, jakość wykonania zadania, poprawność komunikowania się i współpracy z zespołem opiekuńczym i terapeutycznym.</p>
--	---

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Przedmiot jest realizowany przez uczniów, którzy nie realizowali tego przedmiotu na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

Cele edukacyjne

1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.
2. Kształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru.
5. Poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej.
6. Rozwijanie zainteresowania podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej. Poznanie podstawowych zasad podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w różnych formach, w tym zasad etycznych.
7. Poznanie roli państwa i prawa w gospodarce rynkowej. Rola państwa w tworzeniu norm prawnych przeciwdziałających korupcji.
8. Poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej.

Zadania szkoły

1. Zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy, umiejętności i kształtowania postaw przedsiębiorczych, warunkujących aktywne uczestnictwo w życiu gospodarczym, z uwzględnieniem zasad etycznych.
2. Pomoc w rozwijaniu u uczniów umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia oraz indywidualnych zainteresowań prowadzeniem działalności gospodarczej.
3. Tworzenie sprzyjającej atmosfery dla współpracy szkoły z przedstawicielami życia gospodarczego w regionie.
4. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia.
5. Umożliwienie poznania specyfiki lokalnego rynku pracy.

Treści nauczania

1. Postawa przedsiębiorczości. Mocne i słabe strony własnej osobowości, samoakceptacja, asertywność, inicjatywność, odpowiedzialność.
2. Organizacja pracy. Zasady pracy zespołowej. Kierowanie i podejmowanie decyzji, z uwzględnieniem zasad etycznych obowiązujących w działalności gospodarczej oraz etyki pracy.
3. Mobbing w miejscu pracy, sposoby przeciwdziałania.
4. Zależność między zyskiem a ryzykiem.
5. Motywy aktywności zawodowej i gospodarczej człowieka. Rodzaje potrzeb. Zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań.
6. Funkcjonowanie rynku i gospodarki rynkowej. Rola norm etycznych w funkcjonowaniu rynku ("kreatywna księgowość", korupcja).
7. Funkcjonowanie giełdy papierów wartościowych.
8. Gospodarstwa domowe - dochody i wydatki, inwestowanie własnych pieniędzy. Ochrona praw konsumentów.
9. System zabezpieczenia emerytalnego. Ubezpieczenie zdrowotne i ubezpieczenia majątkowe.

10. Przedsiębiorstwo w gospodarce - różnorodność form organizacyjno-prawnych i ich rola w rozwoju gospodarki.
11. Majątek przedsiębiorstwa. Koszty i przychody oraz zasady rozliczeń finansowych przedsiębiorstwa.
12. Formy pozyskiwania kapitału i jego inwestowania.
13. Planowanie procedury podjęcia działalności gospodarczej.
14. Nawiązywanie i rozwiązywanie stosunku pracy. Podstawowe prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy.
15. Rola państwa w gospodarce rynkowej. Podstawowe funkcje ekonomiczne państwa.
16. Wzrost gospodarczy i jego mierniki.
17. Pieniądz i banki - bank centralny, banki komercyjne, bankowe i pozabankowe usługi finansowe. Inflacja.
18. Budżet państwa, budżety jednostek samorządu terytorialnego - funkcje, źródła wpływów, kierunki wydatków.
19. Rynek pracy i bezrobocie.
20. Metody aktywnego poszukiwania pracy. Instytucje wspomagające aktywne poszukiwanie pracy.
21. Współpraca gospodarcza Polski z zagranicą. Integracja z Unią Europejską.
22. Proces globalizacji gospodarki i jego konsekwencje dla Polski.
23. Etyka biznesu.

Osiągnięcia

1. Dokonanie trafnej samooceny oraz umiejętność autoprezentacji.
2. Umiejętność stosowania podstawowych zasad pracy w zespole i prowadzenia negocjacji.
3. Planowanie budżetu gospodarstwa domowego.
4. Rozróżnianie form inwestowania.
5. Umiejętność przewidywania opłacalności przedsięwzięcia gospodarczego w kontekście wydatków i przychodów, zysku i ryzyka.
6. Identyfikowanie podstawowych form własności oraz form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw.
7. Przygotowanie dokumentów do założenia i prowadzenia przedsiębiorstwa oraz stosowanie wymaganych procedur w celu podjęcia działalności gospodarczej przez osobę fizyczną.
8. Obliczanie prostych przykładów dotyczących wyniku finansowego przedsiębiorstwa.
9. Przygotowanie podstawowych dokumentów niezbędnych do ubiegania się o pracę oraz prowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą w warunkach symulowanych.
10. Znajomość podstawowych przepisów prawa dotyczących zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracownika i pracodawcy.
11. Odróżnianie zachowań etycznych i nieetycznych w roli pracodawcy i pracownika.
12. Identyfikowanie podstawowych wskaźników makroekonomicznych (PKB, PNB - nominalny i realny oraz w przeliczeniu na jednego mieszkańca, inflacja, bezrobocie).
13. Rozumienie wpływu polityki fiskalnej i monetarnej na życie gospodarcze kraju.
14. Wskazywanie korzyści i zagrożeń wynikających ze współpracy międzynarodowej, w tym z integracji Polski z Unią Europejską oraz globalizacji gospodarki.